



❖ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน ❖

ปีการศึกษา ๒๕๖๘

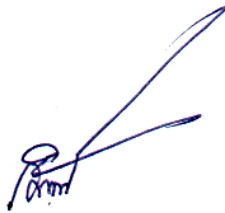
โรงเรียนเขาพังไกร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ



บันทึกการพิจารณาให้ความเห็นชอบ
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

.....
การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาพังไกร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๘ เมื่อวันที่ ๓๐ พฤษภาคม ๒๕๖๘ ได้พิจารณา ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ มีมติเห็นชอบและรับรอง การใช้มาตรฐานการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ ให้นำไปใช้เป็นแนวทางในการบริหารจัดการจัดการของสถานศึกษาต่อไป



(นายวิรัตน์ จันทรวง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเขาพังไกร



ประกาศโรงเรียนเซนต์พาล
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา

โดยที่มีประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษาพ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษา ในทศวรรษที่สองที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์การพัฒนาศักยภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป จำเป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ ยกเลิกประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย เพื่อการประกัน คุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๗ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๕๔ ประกาศกระทรวงศึกษาธิการเรื่อง ให้ใช้ มาตรฐาน การศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๑ ตุลาคม พ.ศ. ๒๕๕๙ พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๕๕ มาตรา ๙ (๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักสำคัญข้อหนึ่งคือมีการกำหนด มาตรฐานการศึกษา และจัดระบบการประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและ มาตรฐาน การศึกษาและมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพ ภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้อง ดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัดหน่วยงานที่เกี่ยวข้องและ เปิดเผยต่อสาธารณชน โรงเรียนเซนต์พาล จึงขอยกเลิกประกาศโรงเรียนเซนต์พาลเรื่อง ให้ใช้มาตรฐาน การศึกษาขั้น พื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๒๙ พฤศจิกายน พ.ศ. ๒๕๖๐ และปรับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานให้เหมาะสมและสอดคล้องกัน

เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเซนต์พาล มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายในและรองรับ การประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเซนต์พาลจึงประกาศให้ใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนา คุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายใน ตั้งแต่ปีการศึกษา ๒๕๖๘ เป็น ต้นไป

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางจันทร์พร ผาตศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเซนต์พาล

มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
แนบท้ายประกาศโรงเรียนเขาพังไกร
เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา
ฉบับลงวันที่ ๓๐ พฤษภาคมพ.ศ.๒๕๖๘

มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ มีจำนวน
มาตรฐาน ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

แต่ละมาตรฐานมีรายละเอียดดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยน
ความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์
- ๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถอธิบายหลักการ
แนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้
- ๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้
- ๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา
- ๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อในระดับชั้นที่สูงขึ้น

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

- ๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจในความเป็นไทย
- ๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและความหลากหลาย
- ๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสมตามช่วงวัย

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน
- ๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA
- ๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุกกลุ่มเป้าหมาย
- ๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ
- ๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้
อย่างมีคุณภาพ
- ๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้



ประกาศโรงเรียนเขาพังไกร
เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเขาพังไกร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ลงวันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประเมินคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายใน เป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษา ขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษา ขั้นพื้นฐาน โรงเรียนเขาพังไกร จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การประเมินผลและ การประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตามเอกสาร แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางจันทร์พร ผาดศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

(นายวิรัตน์ จันทร์คง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาโรงเรียนเขาพังไกร

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

แนบท้ายประกาศโรงเรียนเขาพังไกร

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

ฉบับลงวันที่ ณ วันที่ ๓๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

.....

โรงเรียนเขาพังไกร ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๘ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

มาตรฐานการศึกษา	เป้าหมาย
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ดี
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ดีเลิศ
มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ดีเลิศ

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๔ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนคำศัพท์ยากของระดับชั้นได้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ยากในบทเรียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๔ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๔ สามารถแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสถานที่ต่าง ๆ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๔ มีทักษะการคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา

๒.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๗ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๒.๓ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนสามารถนำความรู้ไปสร้างนวัตกรรมและนำไปใช้ได้

๓.๒ นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อย

คนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

ไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๓ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๖ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๔ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๗ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้อาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๗ มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๑ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมโครงการ/กิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์และมีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและของไทย

๒.๒ นักเรียนทุกคนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนทุกคนสามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๙๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ตามความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๒ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมเพื่อสังคมและสาธารณประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและตามความต้องการของชุมชน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL

๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๓) โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๔) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๕) โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์และเป็นปัจจุบัน

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จบหลักสูตรทุกคน

๔) โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการของนักเรียน

๒.๔ พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการพัฒนตนเองและพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (ID - plan)

๒) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนอย่างน้อยปีละ ๒ ครั้ง

๓) ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑๖ ชั่วโมง

๔) ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการปฏิบัติงาน ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

- ๒) โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
- ๓) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้

- ๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ
- ๒) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

- ๑) ครูผู้สอนทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
- ๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
- ๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้
- ๒) ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

- ๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- ๒) ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

- ๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน
- ๒) ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่

หลากหลาย

- ๓) ครูทุกคนมีการทำวิจัยในชั้นเรียน อย่างน้อย ภาคเรียนละ ๑ เรื่อง

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

- ๑) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน
- ๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนา และปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
- ๓) ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน



ประกาศโรงเรียนเขาพังไกร

เรื่อง กำหนดเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการประกัน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

สืบเนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ฉบับที่ ๒ พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบ โครงสร้าง และกระบวนการจัดการศึกษา ให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือ มีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประกันคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภทการศึกษา โดยมาตรา ๓๑ ให้กระทรวงศึกษาธิการมีอำนาจหน้าที่กำกับดูแลการศึกษาทุกระดับและทุกประเภท กำหนดนโยบาย แผนและมาตรฐานการศึกษา และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ดังนั้น เพื่อให้การพัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาของโรงเรียนเขาพังไกร มีคุณภาพและมาตรฐาน นำไปสู่การพัฒนาคุณภาพการศึกษาตามมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานการประเมินคุณภาพภายใน และรองรับการประเมินคุณภาพภายนอก โรงเรียนเขาพังไกร จึงประกาศเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘ เพื่อเป็นเป้าหมายในการพัฒนาคุณภาพการศึกษาระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานและการประเมินคุณภาพภายในตามเอกสารแนบท้ายประกาศนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๓๐ พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๘

(นางจันทร์พร ผาดศรี)

ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

การกำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาแบบท่ายประกาศโรงเรียนเซนต์ฟรังซิส
เรียม กำหนดค่าเป้าหมายตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานเพื่อการ
ประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา ประจำปี ๒๕๖๘

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสารตามเกณฑ์ที่ สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีความสามารถคิดคำนวณได้ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนมีความสามารถในการวิเคราะห์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหาได้ตามเกณฑ์	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีผลงานหรือชิ้นงานจากการทำงานกลุ่มหรือเดี่ยวได้ และสามารถ อธิบายหลักการแนวคิด ขั้นตอนการทำงาน และปัญหาอุปสรรคของการทำงานได้	ร้อยละ ๘๕ ได้ระดับดีขึ้นไป
๕) นักเรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการสืบค้นข้อมูลได้	ร้อยละ ๙๐ ได้ระดับดีขึ้นไป
๖) นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา	ร้อยละ ๖๕ ได้ผลการเรียน ระดับ ๒ ขึ้นไป
๗) นักเรียนมีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติที่ดีพร้อมที่จะศึกษาต่อใน ระดับชั้นที่สูงขึ้น	ร้อยละ ๘๘ ได้ระดับดีขึ้นไป
๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน	
๑) นักเรียนมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๒) นักเรียนมีส่วนร่วมในกิจกรรมประเพณีของท้องถิ่นและมีความภูมิใจใน ความเป็นไทย	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๓) นักเรียนอยู่ร่วมกันอย่างมีความสุขบนความแตกต่างทางวัฒนธรรมและ ความหลากหลาย	ร้อยละ ๙๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
๔) นักเรียนมีสุขภาพร่างกายที่แข็งแรงสมบูรณ์และแสดงออกอย่างเหมาะสม ตามช่วงวัย	ร้อยละ ๓ ได้ระดับดีขึ้นไป
มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ	ระดับดีเลิศ
๒.๑ โรงเรียนกำหนดเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจน	ระดับดีเลิศ
๒.๒ โรงเรียนมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาตามระบบ PDCA	ระดับดีเลิศ
๒.๓ โรงเรียนมีการพัฒนาวิชาการตามคุณภาพผู้เรียนตามหลักสูตรสถานศึกษาทุก กลุ่มเป้าหมาย	ระดับดีเลิศ
๒.๔ โรงเรียนส่งเสริมและสนับสนุนพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทาง วิชาชีพ	ระดับดีเลิศ

มาตรฐาน / ประเด็นการพิจารณา	ค่าเป้าหมายมาตรฐาน/ ประเด็นการพิจารณา
๒.๕ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสภาพแวดล้อมทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ	ระดับดีเลิศ
๒.๖ โรงเรียนจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
มาตรฐานที่๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	ระดับดีเลิศ
๓.๑ ครูสามารถจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเกิดกระบวนการคิดและคิดสร้างสรรค์โดยการปฏิบัติจริงและ สามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้	ระดับดีเลิศ
๓.๒ ครูสามารถใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่หลากหลายที่เอื้อต่อการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ
๓.๓ ครูมีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก	ระดับดีเลิศ
๓.๔ ครูมีการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน	ระดับดีเลิศ
๓.๕ ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้	ระดับดีเลิศ

การกำหนดค่าเป้าหมาย

- ศึกษาข้อมูลเดิม ผลการประเมินต่างๆ ที่ผ่านมา เพื่อเป็นข้อมูลฐานในการกำหนดค่าเป้าหมาย
- มาตรฐานการตัดสินแต่ละระดับ กำหนดการตัดสินคุณภาพของมาตรฐาน มี ๕ ระดับ เพื่อให้สอดคล้องกับการประเมิน ดังนี้

ระดับ ๕	ระดับยอดเยี่ยม
ระดับ ๔	ดีเลิศ
ระดับ ๓	ดี
ระดับ ๒	ปานกลาง
ระดับ ๑	กำลังพัฒนา
- การกำหนดค่าเป้าหมาย ในแต่ละประเด็นพิจารณา จะกำหนดเป็นระดับคุณภาพ หรือเป็น ร้อยละ ตามความเหมาะสมกับบริบทของสถานศึกษา

