



รายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (Self Assessment Report : SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖



โรงเรียนเขาพังไกร

อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน
กระทรวงศึกษาธิการ

บันทึกให้ความเห็นชอบรายงานการประเมินคุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR)
ปีการศึกษา ๒๕๖๖

ที่ประชุมคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาพังไกร ครั้งที่ ๑/๒๕๖๗
เมื่อวันจันทร์ที่ ๒๐ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๗ ได้ร่วมกันพิจารณารายงานการประเมินคุณภาพภายใน
สถานศึกษา (SAR) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเขาพังไกร มีมติเห็นชอบรายงานการประเมิน
คุณภาพภายในของสถานศึกษา (SAR) ปีการศึกษา ๒๕๖๖ ให้ดำเนินการนำรายงานส่งหน่วยงานต้นสังกัดและนำ
เผยแพร่ต่อสาธารณชนได้

ลงชื่อ.....

(นายวิรัตน์ จันทร์คง)

ประธานคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน
โรงเรียนเขาพังไกร

คำนำ

อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๕ วรรคหนึ่ง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พุทธศักราช ๒๕๕๒ ซึ่งแก้ไขเพิ่มเติมโดยพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ(ฉบับที่ ๒) พ.ศ.๒๕๕๕ และมาตรา ๔๗ วรรคสอง แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ.๒๕๕๒ ได้ออกกฎกระทรวง การประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ.๒๕๖๑ เพื่อให้การดำเนินการประกันคุณภาพการศึกษาภายใน สถานศึกษาเป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่กำกับดูแลสถานศึกษา ให้คำปรึกษา ช่วยเหลือและแนะนำสถานศึกษา เพื่อให้การประกันคุณภาพการศึกษาพัฒนาอย่าง ต่อเนื่อง ได้รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาให้หน่วยงานต้นสังกัดหรือหน่วยงานที่ กำกับดูแลสถานศึกษาทราบและใช้เป็นข้อมูลและแนวทางในการประเมินคุณภาพภายนอก การ ติดตามตรวจสอบ พร้อมข้อเสนอแนะให้แก่สถานศึกษาเพื่อใช้เป็นแนวทางในการปรับปรุงและ พัฒนาคุณภาพการศึกษาต่อไป

เอกสารรายงานผลการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ของโรงเรียนเขาพังไกร เล่มนี้เป็นเอกสารในการรายงานผลการพัฒนาระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา ได้รวบรวม และสรุปผลการดำเนินการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษาเพื่อการรับรองมาตรฐาน การศึกษาของโรงเรียนเขาพังไกรและใช้เป็นข้อมูลสารสนเทศในการพัฒนาคุณภาพตามมาตรฐาน การศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานต่อไป

ขอขอบพระคุณผู้ที่มีส่วนเกี่ยวข้องทุกท่านที่ได้ดำเนินการจัดทำรายงานการประเมินตนเอง ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จนสำเร็จลุล่วงเป็นอย่างดี

จันทร์พร ผาดศรี
(นางจันทร์พร ผาดศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

| เรื่อง | สารบัญ | หน้า |
|--|--------|------|
| คำนำ | | |
| สารบัญ | | |
| ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร | | ๑ |
| ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | | ๕ |
| ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา | | ๕ |
| ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา | | |
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | | ๓๐ |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | | ๕๘ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | | ๗๕ |
| ส่วนที่ ๓ ผลการประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา | | ๑๐๔ |
| ด้านกายภาพ | | ๑๐๔ |
| ด้านบุคลากร | | ๑๐๔ |
| ด้านการสนับสนุนจากภายนอก | | ๑๐๕ |
| ภาคผนวก | | |
| ประกาศมาตรฐาน และเป้าหมายของสถานศึกษา | | ๑๐๖ |
| คำสั่ง | | ๑๑๒ |
| หลักฐานอ้างอิง | | ๑๑๕ |
| เกียรติบัตร รางวัล | | ๑๑๖ |

ส่วนที่ ๑ บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

บทสรุปสำหรับผู้บริหาร

โรงเรียนเขาพังไกรได้ดำเนินงานด้านการสร้างความเข้มแข็งของระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาอย่างต่อเนื่อง ด้วยการดำเนินการวางแผนพัฒนามาตรฐาน การเรียนรู้ของผู้เรียนที่สอดคล้องกับนโยบาย ทุกระดับ ครอบคลุมภารกิจหลักของสถานศึกษา ด้วยนวัตกรรมการบริหารชื่อว่า “รูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ CHANGS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเขาพังไกร” โดยได้ดำเนินงานตามกฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ ดังนี้ ๑) การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์มาตรฐานและตัวบ่งชี้ของมาตรฐานการศึกษาระดับชาติ มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานและมาตรฐานการศึกษาเขตพื้นที่การศึกษา สะท้อนเอกลักษณ์และอัตลักษณ์ของสถานศึกษา มีการกำหนดค่าเป้าหมายอย่างชัดเจน ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานและประกาศใช้ในสถานศึกษา ๒) มีการจัดทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษาที่มุ่งคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยมีการวิเคราะห์สภาพปัญหา ความต้องการจำเป็น โดยจัดทำอย่างเป็นระบบตามขั้นตอน PDCA ประหยัดงบประมาณและทรัพยากรอย่างคุ้มค่าและมีประสิทธิภาพ และได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน ๓) จัดระบบบริหารและสารสนเทศที่เอื้อต่อการประกันคุณภาพการศึกษา เป็นปัจจุบัน สามารถนำข้อมูลสารสนเทศไปใช้ในการบริหารจัดการอย่างเป็นระบบ ๔) ดำเนินงานการทำแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา และมีการประเมินผลโครงการ/กิจกรรม นิเทศ ติดตามตามแผนปฏิบัติการประจำปี ๕) จัดให้มีการตรวจสอบคุณภาพการศึกษา โดยมีเครื่องมือที่ใช้ในการตรวจสอบคุณภาพการศึกษามีการตรวจสอบคุณภาพทั้งระดับโรงเรียนและตรวจสอบจากหน่วยงานต้นสังกัด ๖) จัดให้มีการประเมินคุณภาพภายในตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยมีระบบคุณภาพภายในสถานศึกษาที่มีคุณภาพและนำผลการพัฒนาไปใช้ในการวางแผนพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา รวมทั้งสร้างวัฒนธรรมการประเมินที่มีคุณภาพมีเจตคติที่ดีต่อการประเมิน ๗) จัดทำรายงานประจำปีที่เป็นรายงานการประกันคุณภาพภายใน โดยใช้รูปแบบของหน่วยงานต้นสังกัด ได้รับความเห็นชอบจากคณะกรรมการสถานศึกษา มีการเผยแพร่ทั้งภายใน ภายนอกและหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง ๘) จัดให้มีการพัฒนาคุณภาพการศึกษาอย่างต่อเนื่อง มีการนำผลการพัฒนาคุณภาพการศึกษาทั้งภายในและภายนอกไปใช้ในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา

ผลการดำเนินงาน

๑. มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษาโดยรวม : **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

ผลการดำเนินงานการจัดการศึกษา มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จากการประเมินผลการดำเนินงานประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ซึ่งมาตรฐานสถานศึกษาสอดคล้องตามมาตรฐานระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๖๑ ของกระทรวงศึกษาธิการทั้ง ๓ มาตรฐาน คือ

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน **อยู่ในระดับดีเลิศ**

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ **อยู่ในระดับยอดเยี่ยม**

๒. หลักฐานสนับสนุน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

- ๑) รายงานผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๒) รายงานผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ม.๓ และ ม.๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๓) รายงานกิจกรรม โครงการ/ผลการแข่งขันเวทีศักยภาพทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้
- ๔) รายการผลการมีส่วนร่วมในกิจกรรมส่งเสริมประเพณี ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่น
- ๕) ภาพการนำเสนอผลงานและตัวอย่างผลงานนักเรียนในวันดอกปาริชาติบาน วิชาการเขาพังไกร วิถีไทย วิถีถิ่น ครั้งที่ ๑๔ วันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗
- ๖) ผลการแข่งขันงานทักษะวิชาการนักเรียนมัธยมศึกษา ครั้งที่ ๓๑ ระหว่างวันที่ ๑๕-๑๗ พฤศจิกายน ๒๕๖๖
- ๗) นักเรียนที่มีคุณลักษณะอันพึงประสงค์ปรากฏโดดเด่นและเป็นแบบอย่างได้ขยายผลสู่ชุมชน เช่น นักเรียนจิตอาสาช่วยเหลืองานที่วัดในตำบลเขาพังไกรและตำบลใกล้เคียง
- ๘) โครงการ/กิจกรรมที่พัฒนาผู้เรียนให้มีทักษะในการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติดให้โทษและอบายมุข หลีกเลี้ยงตนเอง จากสถานะที่เสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาทางเพศ เช่น การรณรงค์ต่อต้านยาเสพติด

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

- ๑) แผนพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษา ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๗๐
- ๒) แผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ และแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗
- ๓) รายงานผลการดำเนินงานโครงการ กิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ ปีงบประมาณ ๒๕๖๖ – ๒๕๖๗
- ๔) แผนพัฒนาระบบประกันคุณภาพการศึกษาภายในสถานศึกษา ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๕) รายงานผลการดำเนินงานโครงการนิเทศภายใน ปีการศึกษา ๒๕๖๖
- ๖) รายงานผลความพึงพอใจของบุคคล หน่วยงาน ชุมชน ท้องถิ่นที่มีต่อการให้บริการของโรงเรียนเขาพังไกร ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๗) หลักสูตรสถานศึกษาโรงเรียนเขาพังไกร ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ (ฉบับปรับปรุง พ.ศ.๒๕๖๖) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๘) แบบติดตามผลการเรียน/การศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้น สำหรับนักเรียนที่จบการศึกษา ชั้น ม.๓ และ ม.๖

๙) การประสานงานร่วมกับหน่วยงานภายนอก เช่น MOU ร่วมกับสถาบันการศึกษา ระดับอุดมศึกษาอื่น ๆ รวมทั้งหน่วยงานต่างๆที่เป็นภาคีเครือข่ายทางการศึกษา เช่น โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล สถานีตำรวจตำบลเขาพังไกร ที่ว่าการอำเภอหัวไทร ศูนย์ควบคุมป้องกันสารเสพติดและปัจจัยเสี่ยงจังหวัดนครศรีธรรมราช เป็นต้น

๑๐) รายงานสรุปการไปราชการ/อบรม/ศึกษาดูงานของครูและบุคลากร ปี ๒๕๖๖

๑๑) Facebook โรงเรียน : เพื่อการประชาสัมพันธ์ เผยแพร่ข้อมูล ประชาชน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑) คำสั่งโรงเรียนเรียน เรื่อง มอบหมายข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาปฏิบัติหน้าที่สอน ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๒) แผนการจัดการเรียนรู้ภาคเรียนที่ ๑ และภาคเรียนที่ ๒ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

๓) แบบบันทึกผลการพัฒนาผู้เรียนรายบุคคล

๔) ทะเบียนสื่อ ทะเบียนแหล่งเรียนรู้

๕) กิจกรรมการจัดการเรียนการสอนในห้องเรียน และนอกห้องเรียน เช่น กิจกรรมค่ายทักษะวิชาการ ดนตรี ศิลปะ กีฬา

๖) ผลงานนักเรียน ที่แสดงถึงความสามารถในการสรุปองค์ความรู้ เช่น การเขียนแผนภูมิ มายแมปปิ้ง ผลงานที่แสดงถึงการนำความรู้ไปประยุกต์ใช้ เช่น การหารายได้ระหว่างเรียน การเข้าร่วมการแข่งขันทักษะวิชาการตามความถนัด เป็นต้น

๓. แผนการยกระดับคุณภาพให้สูงขึ้นหรือคงสภาพ

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy)

๓.๑ เชื่อมโยงผลการประเมิน โดยดำเนินงานแบบบูรณาการ(Integration) ในเรื่องเดียวกันแล้วตอบสนองหลายกิจกรรม/งาน/ โครงการ/ แผนงาน/กลยุทธ์และสนองหลายนโยบาย คำนึงถึงเป้าประสงค์/วัตถุประสงค์ในการจัดการศึกษาของโรงเรียนเป็นสำคัญ

๓.๒ สะท้อนผลการพัฒนา โดยการประเมินความพึงพอใจของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องทุกฝ่าย เกี่ยวกับการจัดการศึกษาให้บรรลุเป้าหมายตามวิสัยทัศน์ จุดเน้นที่กำหนดขึ้น

๓.๓ สร้างเครือข่ายการพัฒนาคุณภาพทั้งภาครัฐและเอกชนเพื่อให้เกิดความยั่งยืน ด้านคุณภาพการจัดการศึกษาของสถานศึกษา

๓.๔ เผยแพร่ประชาสัมพันธ์ผลงาน รางวัลแห่งความภาคภูมิใจผ่านช่องทางที่หลากหลาย เช่น Website / Face book/ Line หรือจดหมายข่าวประชาสัมพันธ์ เพื่อสร้างค่าน่าเชื่อถือ

จุดเน้นสถานศึกษา

๑. ผู้เรียนมีทักษะการเรียนรู้และทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เป็นคนดี มีวินัย มีความรักในสถาบันหลักของชาติยึดมั่นการปกครองในระบอบประชาธิปไตยอันมีพระมหากษัตริย์ทรงเป็นประมุข และน้อมนำพระบรมราโชบายด้านการศึกษาของพระบาทสมเด็จพระวชิรเกล้าเจ้าอยู่หัวสู่การปฏิบัติ

๒. ครูมีการพัฒนาตนเองทางวิชาชีพอย่างต่อเนื่องมีจรรยาบรรณ และจิตวิญญาณความเป็นครู จัดการเรียนรู้เชิงรุก (Active Learning) และเป็นผู้สร้างสรรค์นวัตกรรม(Co-creation)ให้กับผู้เรียน

๓. โรงเรียนเขาพังไกรมีภาคีเครือข่ายความร่วมมือทางการศึกษาในการพัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาให้เป็นโรงเรียนแห่งความสุข สะอาดและปลอดภัย

๔. โรงเรียนเขาพังไกรมีผลงานเชิงประจักษ์จากการบริหารจัดการสถานศึกษาเป็นโรงเรียนแห่งความสุข สะอาดและปลอดภัย ทั้งที่ปรากฏเป็นรูปธรรมหรือไม่เป็นรูปธรรม จนเป็นที่ยอมรับจากผู้เกี่ยวข้อง

ส่วนที่ ๒ ผลการประเมินตนเองของสถานศึกษา

ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

๑. ข้อมูลพื้นฐาน

โรงเรียนเขาพังไกร สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ตั้งที่
อยู่เลขที่ ๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช รหัสไปรษณีย์
๘๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๗๕๘๔๕๑๓๖ โทรสาร ๐๗๕๘๔๕๑๓๖

รหัสโรงเรียน ๑๐ หลัก : ๑๐๘๐๒๑๐๘๓๗

รหัส Smis ๘ หลัก : ๘๐๐๓๒๐๒๕

รหัส Obec ๖ หลัก : ๒๑๐๘๓๗

อีเมล : khaopangkrai2566@gmail.com

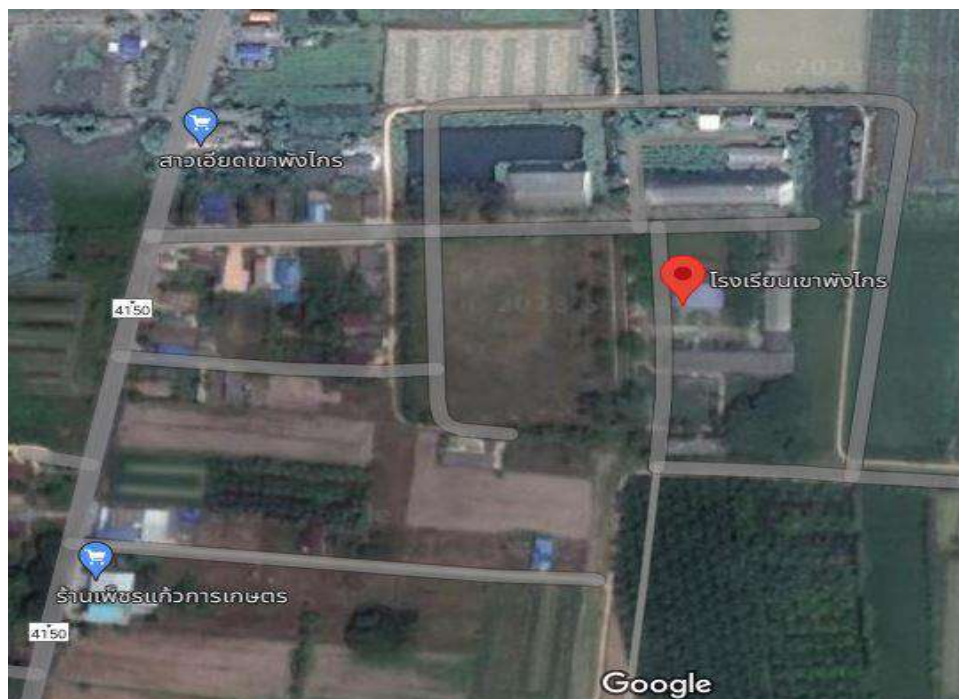
Facebook : โรงเรียนเขาพังไกร

เว็บไซต์ : <http://www.khaopangkrai.ac.th>

ระยะทางจากโรงเรียน ถึงเขตพื้นที่ฯ: ๘๐ กม.

เขตพื้นที่บริการ ได้แก่ นักเรียนที่มีที่อยู่อาศัยในตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร
จังหวัดนครศรีธรรมราช ประกอบด้วย หมู่ที่ ๑ บ้านตลาดดอน หมู่ที่ ๒ บ้านชายเขา หมู่ที่ ๓ บ้าน
ไร่ หมู่ที่ ๔ บ้านดอนออก หมู่ที่ ๕ บ้านลากชาย หมู่บ้านที่ ๖ บ้านท่าจิก หมู่ที่ ๘ บ้านตรงเตரியง
หมู่ที่ ๙ บ้านเกาะสุต หมู่ที่ ๑๐ บ้านคลองอาทิตย์ (แหล่งข้อมูลอ้างอิง : องค์การบริหารส่วนตำบล
เขาพังไกร)

- แผนที่ตั้งโรงเรียนเขาพังไกร



๑.๑ ประวัติโรงเรียนโดยย่อ

ในปีการศึกษา ๒๕๓๔ โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ ประกาศโรงเรียนสาขาท่าบลเขาพังไกร โดยจัดการเรียนการสอนในศาลาการเปรียญวัดคีรีอิศรารักษ์ หมู่ที่ ๑ ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีนายไพรัช วงศ์นาถกุล อาจารย์ ๒ ระดับ ๕ โรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ เป็นผู้ประสานงานประจำสาขาเขาพังไกร ต่อมาในปีการศึกษา ๒๕๓๕ กระทรวงศึกษาธิการ ประกาศเปิดโรงเรียนใหม่ชื่อ “โรงเรียนเขาพังไกร” เมื่อวันที่ ๒๘ กุมภาพันธ์ ๒๕๓๕ โดยโอนนักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒ มาจากโรงเรียนหัวไทรบำรุงราษฎร์ สาขาเขาพังไกร รับนักเรียนใหม่ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ สร้างอาคารชั่วคราวขึ้นภายในวัดอีก ๑ หลัง และได้แต่งตั้งนายไพรัช วงศ์นาถกุล มาปฏิบัติหน้าที่ในฐานะผู้บริหารโรงเรียน ต่อมากรมสามัญศึกษา ได้จัดสรรงบประมาณในการก่อสร้างอาคารเรียน - อาคารประกอบ เป็นเงิน ๔,๓๙๐,๐๐๐ บาท ในปีการศึกษา ๒๕๓๖ และได้ย้ายสถานที่เรียนจากวัดคีรีอิศรารักษ์มาอยู่ที่บริเวณโรงเรียนในปัจจุบัน เลขที่ ๑๐๐/๑ หมู่ที่ ๒ ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช เมื่อวันที่ ๒๑ มิถุนายน ๒๕๓๖

ปัจจุบันมีนางจันทร์พร ผาดศรี ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา โรงเรียนเขาพังไกร เปิดสอนตั้งแต่ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ เป็นโรงเรียนขนาดกลางสังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๒ สัญลักษณ์ของโรงเรียน



ตราสัญลักษณ์ครบรอบ ๑๐๐ ปี กระทรวงศึกษาธิการ

๑.๓ สีประจำโรงเรียน : ขาว-เขียว

สีขาว หมายถึง ความบริสุทธิ์

สีเขียว หมายถึง ความเจริญงอกงาม

๑.๔ ความหมายสีประจำโรงเรียน

โรงเรียนเขาพังไกร จะพัฒนาเยาวชนให้มีความเจริญงอกงามทั้งทางร่างกาย ด้านสติปัญญาและคุณธรรม โดยตั้งอยู่บนพื้นฐานแห่งความบริสุทธิ์ เพื่อจะได้เป็นประชากรที่มีคุณภาพของสังคมต่อไป

๑.๕ อัตลักษณ์ของผู้เรียน : มารยาทดี มีจิตสาธารณะ

๑.๖ เอกลักษณ์ของสถานศึกษา : โรงเรียนสะอาด บรรยากาศร่มรื่น

๑.๗ ปรัชญาของโรงเรียน : ปัญญา ประสพคุณดี คนยอมบริสุทธิ์ได้ด้วยปัญญา

๑.๘ อักษรย่อ : พ.ก.

๑.๙ ต้นไม้ประจำโรงเรียน : ต้นปาริชาติ



๑.๑๐ พระพุทธรูปประจำโรงเรียน : พระพุทธรูปปางลีลา



๑.๑๑ วิสัยทัศน์ (Vision)

โรงเรียนเขาพังไกร มุ่งจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาบนพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๑.๑๒ พันธกิจ (Mission)

๑) จัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๒) จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๓) จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด

๔) พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๕) บริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม

๖) จัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้

๗) พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๑๓ เป้าประสงค์ (Goal)

๑) เพื่อให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ โดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน

๒) เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา

๓) เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด

๔) เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ

๕) เพื่อให้โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม

๖) เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้

๗) เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

๑.๑๔ กลยุทธ์ (Strategies)

๑) ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓) พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔) พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๕) ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

๑.๑๕ จุดเน้น (Focus)

๑) จัดการเรียนการสอนเน้นการสอดแทรกคุณธรรมในทุกรายวิชาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒) กำกับ ติดตามและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียนให้ผ่านการจบช่วงชั้น

๓) จัดการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา

๔) ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัยเพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน

๕) ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ

๖) พัฒนาและส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อความก้าวหน้า

๗) พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัย เอื้อต่อการให้บริการนักเรียนและชุมชน

๘) ส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๙) ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

๒. ข้อมูลผู้บริหารโรงเรียน

๒.๑ ชื่อ-สกุลผู้บริหาร นางจันทร์พร ผาดศรี ตำแหน่ง ผู้อำนวยการสถานศึกษา วิทยาลัยนานาชาติการพิเศษ วุฒิกการศึกษาสูงสุด การศึกษามหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา ดำรงตำแหน่งผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร เมื่อวันที่ ๑ เดือน มีนาคม พ.ศ.๒๕๖๒ จนถึงปัจจุบัน

๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน (ที่ได้รับแต่งตั้ง) จำนวน - คน

๒.๓ ข้าราชการครูปฏิบัติหน้าที่ หัวหน้ากลุ่มงาน ดังนี้

๑) นายอนันต์ ผลอินทร์ วุฒิกการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๔ ๖๙๑ ๐๐๖๘ e-mail : anan๙๑๐๐๖๘@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารวิชาการ

๒) นางศิษฏี เกตุนิ่ม วุฒิกการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๓ ๖๔๗ ๕๗๗๓ e-mail : sissadee๒๕๐๘@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มงานบริหารงานบุคคล

๓) นายธรรมศักดิ์ จันทวาส วุฒิกการศึกษาสูงสุดปริญญาโท

โทรศัพท์ ๐๘๗ ๒๖๕ ๒๑๑๒ e-mail : tum๐๘๗๒๖๕๒๑๑๒@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารงบประมาณ

๔) นายสาครินทร์ สุขสม วุฒิกการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๐ ๑๓๕ ๕๐๙๐ e-mail : kant_kinari@skwits.ac.th รับผิดชอบกลุ่มบริหารทั่วไป

๕) นางสุจารี หนูแก้ว วุฒิกการศึกษาสูงสุดปริญญาตรี

โทรศัพท์ ๐๘๙ ๐๖๘ ๑๕๕๖ e-mail : susangchum@gmail.com รับผิดชอบกลุ่มบริหารกิจการนักเรียน

๓. ระดับชั้นที่เปิดสอน

เปิดสอนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ - ๖

๔. ข้อมูลนักเรียน (ข้อมูล ณ วันที่ ๑๐ เดือน พฤศจิกายน พ.ศ.๒๕๖๖)

จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๒๑๗ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

| ระดับชั้น | ชั้นปี | ชาย | หญิง | รวม |
|---------------------|--------|-----|------|-----|
| มัธยมศึกษาตอนต้น | ม.๑ | ๒๐ | ๒๓ | ๔๓ |
| | ม.๒ | ๒๗ | ๒๕ | ๕๒ |
| | ม.๓ | ๒๕ | ๓๘ | ๖๓ |
| รวมระดับชั้น ม.ต้น | | ๗๒ | ๘๖ | ๑๕๘ |
| มัธยมศึกษาตอนปลาย | ม.๔ | ๑๐ | ๑๑ | ๒๑ |
| | ม.๕ | ๘ | ๑๓ | ๒๑ |
| | ม.๖ | ๗ | ๑๐ | ๑๗ |
| รวมระดับชั้น ม.ปลาย | | ๒๕ | ๓๔ | ๕๙ |
| รวมทั้งสิ้น | | ๙๗ | ๑๒๐ | ๒๑๗ |

๕. ข้อมูลครูและบุคลากรทางการศึกษา

| ตำแหน่ง | จำนวน (คน) |
|--------------------|------------|
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๑ |
| ข้าราชการครู | ๑๓ |
| ครูอัตราจ้าง | ๑ |
| ลูกจ้างชั่วคราว | ๒ |
| เจ้าหน้าที่ธุรการ | ๑ |
| รวม | ๑๘ |

- บุคลากรครูผู้สอนแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

| กลุ่มสาระการเรียนรู้ | จำนวนข้าราชการครู (คน) | จำนวนครูอัตราจ้าง (คน) |
|---------------------------------|------------------------|------------------------|
| ๑. ภาษาไทย | ๑ | - |
| ๒. คณิตศาสตร์ | ๒ | - |
| ๓. วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี | ๔ | ๑ |
| ๔. สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม | ๒ | - |
| ๕. ภาษาต่างประเทศ | ๒ | - |
| ๖. สุขศึกษาและพลศึกษา | ๑ | - |
| ๗. ศิลปะ | ๑ | - |
| ๘. การงานอาชีพ | - | - |
| รวม | ๑๓ | ๑ |
| รวมทั้งหมด | ๑๔ | |

๖. ข้อมูลด้านอาคารสถานที่







๖.๑ อาคารเรียนและอาคารประกอบ (ที่ปรากฏในB-OBEC) จำนวน ๑๓ หลัง ได้แก่

| | | | |
|--------------------------------|-------|---|------|
| - อาคารเรียน | จำนวน | ๒ | หลัง |
| - อาคารอเนกประสงค์/อาคารประกอบ | จำนวน | ๓ | หลัง |
| - ส้วมนักเรียน | จำนวน | ๓ | หลัง |
| - บ้านพักครู | จำนวน | ๓ | หลัง |
| - บ้านพักภารโรง | จำนวน | ๒ | หลัง |

จำแนกรายละเอียดตามลักษณะการใช้ประโยชน์ ดังนี้

| ประเภท | จำนวน | ภาพถ่าย | หมายเหตุ |
|--|-------|--|--|
| อาคารเรียน เบ็ดเสร็จ ก ปีที่สร้าง ๒๕๓๕ | ๑ |  | ใช้เป็นห้องสำนักงาน และห้องคอมพิวเตอร์ |
| อาคารเรียน เบ็ดเสร็จ ข. ปีที่สร้าง ๒๕๓๖ | ๑ |  | ใช้เป็นห้องสมุด ห้องคอมพิวเตอร์ และห้องพยาบาล |
| อาคารเรียน แบบเบ็ดเสร็จ ค. ปีที่สร้าง ๒๕๓๖ | ๑ |  | ใช้เป็นห้องเรียนศิลปะ ห้องสำนักงานกลุ่ม บริหารทั่วไป |
| อาคารเรียน ๔๒๔ ล., ๔๒๔ ก. (พิเศษ), ๔๒๔ ค. , หรือ ๔๒๔ อื่นๆ ปีที่สร้าง ๒๕๔๒ | ๑ |  | ใช้เป็นห้องเรียน ห้องสำนักงานกลุ่ม บริหารวิชาการและ กิจการนักเรียน ห้องปฏิบัติการ วิทยาศาสตร์ ห้อง คอมพิวเตอร์ |

| ประเภท | จำนวน | ภาพถ่าย | หมายเหตุ |
|---|-------|--|---|
| อาคาร อเนกประสงค์ ๑๐๐/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๔๔ | ๑ |  | ใช้เป็นโรงยิมและจัด ฝึกอบรมให้ความรู้ จัดกิจกรรมต่างๆ เช่น แข่งขันฟุตบอล |
| บ้านพักครูหลัง ที่ ๑ บ้านพักครู ๒๐๓/๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๗ | ๑ |  | ใช้เป็นที่พักอาศัยของ นางสาวสนหอม ทองดำ ครูโรงเรียนเขาพังไกร |
| บ้านพักครูหลัง ที่ ๒ บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน) ปีที่สร้าง ๒๕๓๕ | ๑ |  | ใช้เป็นที่พักอาศัยของ นายสุนทร พรหมเพชร ครูโรงเรียนเขาพังไกร |
| บ้านพักครูหลัง ที่ ๓ บ้านพักครู ๒๐๕/๒๖ (๕ ห้องนอน) ปีที่สร้าง ๒๕๓๖ | ๑ |  | ใช้เป็นที่พักอาศัยของ นายธรรมศักดิ์ จัน ทवास ครูโรงเรียนเขาพังไกร |
| บ้านพักภารโรง หลังที่ ๑ บ้านพักภารโรง/ ๓๒ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕ | ๑ |  | ครอบครัว บุคคลภายนอก พักอาศัย (อดีต ข้าราชการครู รร.เขาพังไกร) |
| บ้านพักภารโรง หลังที่ ๒ บ้านพักภารโรง/ ๓๒ ปีที่สร้าง ๒๕๓๘ | ๑ |  | ครอบครัว บุคคลภายนอก พักอาศัย(อดีต ข้าราชการครู รร.เขาพังไกร) |

| ประเภท | จำนวน | ภาพถ่าย | หมายเหตุ |
|--|-------|--|---------------------------------------|
| ส้วมหลังที่ ๑ ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๕ | ๑ |  | ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ |
| ส้วมหลังที่ ๒ ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๖ | ๑ |  | ชำรุดไม่สามารถใช้งานได้ |
| ส้วมหลังที่ ๓ ส้วมมาตรฐาน ๖ ที่นั่ง /๒๗ ปีที่สร้าง ๒๕๓๘ | ๑ |  | สามารถใช้งานได้ จำนวน ๒ ห้อง |
| ถังเก็บน้ำ ฝ. ๓๓ ปีที่สร้าง ๒๕๓๖ | ๓ |  | ใช้กักเก็บน้ำฝน |
| ถังเก็บน้ำ แท่งค้ำน้ำ ปีที่สร้าง ๒๕๓๗ | ๑ |  | ใช้กักเก็บน้ำฝน |
| รั้ว -รั้วคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๓๖ | |  | บริเวณด้านหน้า โรงเรียนทั้ง ๒ ฝั่ง |

| ประเภท | จำนวน | ภาพถ่าย | หมายเหตุ |
|---|-------|--|---|
| ถนน -ถนนคอนกรีต ปีที่สร้าง ๒๕๔๓ | ๑ |  | |
| บ้านพักนักเรียน หอนอน ๓๕ คน (ขยายโอกาส ม. ต้น) ปีที่สร้าง ๒๕๓๘ | ๑ |  | เนื่องจากไม่มีนักเรียน พักนอนประจำ ปัจจุบันใช้เป็นที่พัก อาศัยของครู |

๗. ข้อมูลด้านสถานที่ สำหรับจัดกิจกรรมการเรียนการสอน/นันทนาการ

| ที่ | พื้นที่ปฏิบัติกิจกรรม | จำนวน | ภาพถ่าย |
|-----|-----------------------|-------|--|
| ๑ | สนามฟุตบอล | ๑ |  |
| ๒ | สนามฟุตบอล | ๑ |  |
| ๓ | สระน้ำ | ๑ |  |

๘. ข้อมูลด้านแหล่งเรียนรู้

๘.๑ ภายในโรงเรียน

- ห้องปฏิบัติการ

| ที่ | ห้อง | จำนวน(ห้อง) | หมายเหตุ |
|-----|---------------------------|-------------|----------------------|
| ๑ | ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ | ๑ | |
| ๒ | ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ | ๑ | |
| ๓ | ห้องสมุด | ๑ | อยู่ระหว่างดำเนินการ |
| ๔ | ห้องลูกเสือ | ๑ | |

- ห้องคอมพิวเตอร์

| ที่ | การใช้งาน | คอมพิวเตอร์ตั้งโต๊ะ | คอมพิวเตอร์เคลื่อนที่ |
|-----|--|---------------------|-----------------------|
| | | จำนวน(เครื่อง) | จำนวน(เครื่อง) |
| ๑ | เพื่อใช้ในการเรียนการสอน | ๑๙ | |
| ๒ | เพื่อบริการสืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ต (กสทช.) | ๑๐ | - |
| ๓ | เพื่อใช้ในการบริหารจัดการ | ๑ | ๔ |

จำนวนนักเรียนที่สืบค้นข้อมูลทางอินเทอร์เน็ตในปีการศึกษาที่รายงาน เฉลี่ย ๒๐ คนต่อวัน

- แหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียน

| ที่ | แหล่งเรียนรู้ภายใน | จำนวน(ห้อง) | หมายเหตุ |
|-----|---------------------|-------------|------------------------------|
| ๑ | ห้องลูกเสือ | ๑ | |
| ๒ | ห้องสมุด | ๑ | อยู่ระหว่างดำเนินการพัฒนา |
| ๓ | ห้องพยาบาล | ๑ | อยู่ระหว่างดำเนินการปรับปรุง |
| ๔ | สวนหย่อม | ๑ | |
| ๕ | แปลงเกษตรแบบผสมผสาน | ๑ | |
| ๖ | สหกรณ์ร้านค้า | ๑ | |

๘.๒ ภายนอกโรงเรียน

- แหล่งเรียนรู้ภายนอกโรงเรียน

| ที่ | สถานที่ | สอดคล้องกับกลุ่มสาระ |
|-----|-----------------------------------|---|
| ๑ | องค์การบริหารส่วนตำบลเขาพังไกร | ทุกกลุ่มสาระ |
| ๒ | โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพประจำตำบล | สุขศึกษาและพลศึกษา |
| ๓ | วัดบูรณาวาส | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๔ | วัดคีรีอัครรรย (วัดเขาดก) | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๕ | จุดชมวิว บนยอดเขาพังไกร | วิทยาศาสตร์,คณิตศาสตร์ การงานอาชีพฯ สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๖ | ร้านค้าชุมชน | ทุกกลุ่มสาระ |
| ๗ | หาดแพรกเมือง | ทุกกลุ่มสาระ |
| ๘ | ตลาดน้ำริมคลองหัวไทร | ทุกกลุ่มสาระ |
| ๙ | มัสยิดอัลตักวา. ม.๖ ต.เกาะเพชร | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๑๐ | โรงเรียนชวนา หมู่ที่๓ ต.เขาพังไกร | ทุกกลุ่มสาระ |
| ๑๑ | สถานีตำรวจภูธรเขาพังไกร | สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม |
| ๑๒ | โรงสีขาว | ทุกกลุ่มสาระ |
| ๑๓ | โรงผลิตน้ำตาลตำบลดเขาพังไกร | ทุกกลุ่มสาระ |

- ประชาชนชาวบ้าน/ภูมิปัญญาท้องถิ่น/ผู้ทรงคุณวุฒิ ที่สถานศึกษาเชิญมาให้ความรู้แก่ครู/นักเรียนในปีการศึกษาที่รายงาน

| ชื่อ-สกุล | ประชาชนชาวบ้านหรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯลฯ | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ภาคเรียน |
|---|-------------------------------------|---|----------------------------|
| ๑.เจ้าหน้าที่ รพ. หัวไทร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | การป้องกันมะเร็งปากมดลูก | ๑ |
| ๒.เจ้าหน้าที่สาธารณสุข รพ.สต.เขาพังไกร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | การช่วยเหลือชีวิต (CPR) | ๑ |
| ๓.เจ้าหน้าที่ป้องกันสาธารณสุข กัย เทศบาลอำเภอหัวไทร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | การป้องกันไฟไหม้และการดับเพลิงเบื้องต้น | ๑ |
| ๔.จนท.มูลนิธิศุภนิมิต อ.หัวไทร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | การทำขนมเวฟเฟิร์ว | ๑ |
| ๕.เกษตรอำเภอหัวไทร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | การทำปุ๋ยหมัก | ๑ |
| ๖.พระปลัดภาคิน สุทธินันโท | เจ้าอาวาสวัดแหลม | -พิธีกรรมทางศาสนา | -ทุกวันศุกร์ชั่วโมงสุดท้าย |

| ชื่อ-สกุล | ปราศรัยชาวบ้าน หรือผู้ทรงคุณวุฒิ ฯลฯ | ให้ความรู้เรื่อง | จำนวนครั้ง/ภาค เรียน |
|--|--|--|--|
| | | -อบรมศีลธรรม จริยธรรม | -วันสำคัญของชาติ ศาสนาและ พระมหากษัตริย์ |
| ๗.เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.เขาพัง ไกร | ผู้ทรงคุณวุฒิ | การป้องกันภัย จากยาเสพติด | ๒ |
| ๘.ชุดโมบายทีมศูนย์ อำนวยการป้องกันและ ปราบปรามยาเสพติด | ผู้ทรงคุณวุฒิ | -เทคนิคการป้องกัน ตัวในการป้องกันยา เสพติด--ศิลปะการ ป้องกันตัวจากภัย คุกคาม | ๑ |
| ๙.เจ้าหน้าที่ตำรวจ สภ.ท่า ศาลา | ผู้ทรงคุณวุฒิ | -ศิลปะการป้องกัน ตัวจากภัยคุกคาม | ๑ |

๙. ข้อมูลด้านงบประมาณ ปีงบประมาณ ๒๕๖๗

การจัดสรรงบประมาณตามโครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

| กลุ่มงาน | จำนวนเงินที่ได้รับจัดสรร (บาท) | คิดเป็นร้อยละ |
|-----------------------------|--------------------------------|---------------|
| ๖.๑ กลุ่มบริหารวิชาการ | ๘๔๔,๔๗๖ | ๔๙.๖๐ |
| ๖.๒ กลุ่มบริหารงบประมาณ | ๔๕๘,๐๓๓ | ๒๖.๙๐ |
| งบสำรองจ่าย | ๑๔๐,๖๓๐.๕๓ | ๘.๒๖ |
| ๖.๓ กลุ่มบริหารงานบุคคล | ๑๕๙,๔๑๒ | ๙.๓๖ |
| ๖.๔ กลุ่มบริหารทั่วไป | ๑๐๐,๐๐๐ | ๕.๘๘ |
| รวมประมาณการรายจ่ายทั้งสิ้น | ๑,๗๐๒,๕๕๑.๕๓ | ๑๐๐ |

(หมายเหตุ : ถ้าวางตามความจำเป็นและตามงบประมาณที่ได้รับจัดสรรจริง)

๑๐. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

- สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียน มีโรงเรียนมีลักษณะเป็นสังคมเกษตรกรรม มีประชากรประมาณ ๖๕๕ คน บริเวณโดยรอบใกล้เคียงโรงเรียน ได้แก่ ร้านค้า บ้านเรือนผู้ปกครอง อาชีพหลักของชุมชน คือ รับจ้างทั่วไป เกษตรกรรม ค้าขาย โรงเรียนเขาพังไกร อยู่ใกล้โบราณสถาน ได้รับการส่งเสริมเรื่องวัฒนธรรม ประเพณีท้องถิ่น ตั้งอยู่ภายในวัดบูรณาวาส วัดศรีอัครจรย (วัดเขาคอก) ได้รับการส่งเสริมด้านคุณธรรม จริยธรรม วัฒนธรรม ประเพณีที่สำคัญ และวันสำคัญทางพระพุทธศาสนา

- ผู้ปกครองส่วนใหญ่ผู้ปกครองส่วนใหญ่จบการศึกษาภาคบังคับ ส่วนใหญ่ประกอบอาชีพเกษตรกรรม ซึ่งมีจำนวนมากถึงร้อยละ ๙๐ของครัวเรือน รองลงมาคือ การปศุสัตว์ ซึ่งส่วนใหญ่เป็นการเลี้ยงสัตว์ในครัวเรือนเศรษฐกิจหลักของตำบลได้มาจากการเพาะปลูก ได้แก่ ผักคะน้า พริก ขี้หนู การปลูกข้าว โดยทำการเพาะปลูกปีละ ๒ ครั้ง เป็นการทำการเพาะปลูกแบบดั้งเดิม โดยอาศัยน้ำจากธรรมชาติเป็นสำคัญ หลังจากการเก็บเกี่ยวตามฤดูกาลแล้ว เกษตรกรจะทำการเพาะปลูกพืชไร่ ได้แก่ พืชตระกูลถั่วต่าง ๆ แต่มีจำนวนไม่มากนัก นอกจากนี้ยังมีการประกอบอาชีพอย่างอื่น เช่น การเพาะเลี้ยงปลาน้ำจืด ค้าขาย รับราชการ รับจ้าง เป็นต้นจำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๓ คน

- โอกาสและข้อจำกัดของโรงเรียน

โอกาส : โรงเรียนตั้งอยู่ใกล้แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาชาวบ้าน ได้แก่ กลุ่มเกษตรกรปลูกผักปลอดสารพิษ กลุ่มเกษตรกรผู้ปลูกพริก กลุ่มรัฐวิสาหกิจชุมชนกลุ่มผู้ปลูกข้าว โรงเรียนชานา หมู่ที่๓ ต.เขาพังไกร

ข้อจำกัด : ภูมิสังคมของนักเรียนโรงเรียนเขาพังไกร ส่วนใหญ่อยู่อาศัยเป็นครอบครัวใหญ่ มีฐานะยากจน อาศัยอยู่กับปู่ ย่า ตายาย เนื่องจากบิดามารดาออกไปทำงาน การดูแลใส่ใจในเรื่องการเรียนและความประพฤติจึงไม่ค่อยทั่วถึง ส่งผลทำให้โรงเรียนต้องดูแลและพัฒนาคุณภาพการศึกษาภายใต้ข้อจำกัดด้านบุคลากร ด้านงบประมาณ และบริบททางสังคมอันมีผลต่อพฤติกรรมของนักเรียน

๑๑. ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

๑) ผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ปีการศึกษา ๒๕๖๖

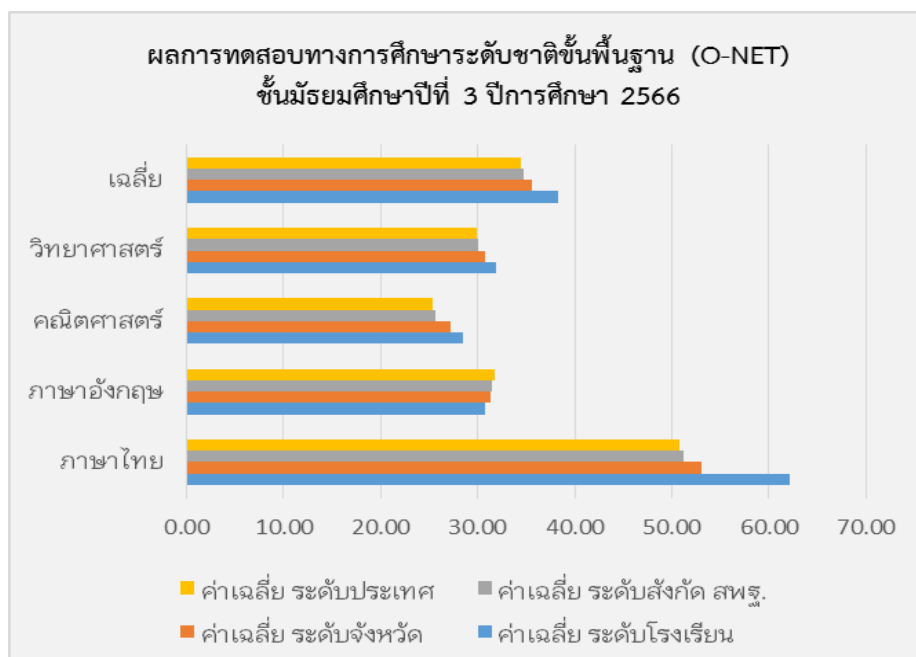
- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ/รายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน | ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด | ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ. | ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๖๒.๒๑ | ๕๓.๐๘ | ๕๑.๒๖ | ๕๐.๗๓ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๐.๗๔ | ๓๑.๓๒ | ๓๑.๔๒ | ๓๑.๗๖ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๘.๔๘ | ๒๗.๒๕ | ๒๕.๖๒ | ๒๕.๓๘ |
| วิทยาศาสตร์ | ๓๑.๘๙ | ๓๐.๘๑ | ๓๐.๐๘ | ๒๙.๙๓ |
| เฉลี่ย | ๓๘.๓๓ | ๓๕.๖๒ | ๓๔.๖๙ | ๓๔.๔๕ |

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET)

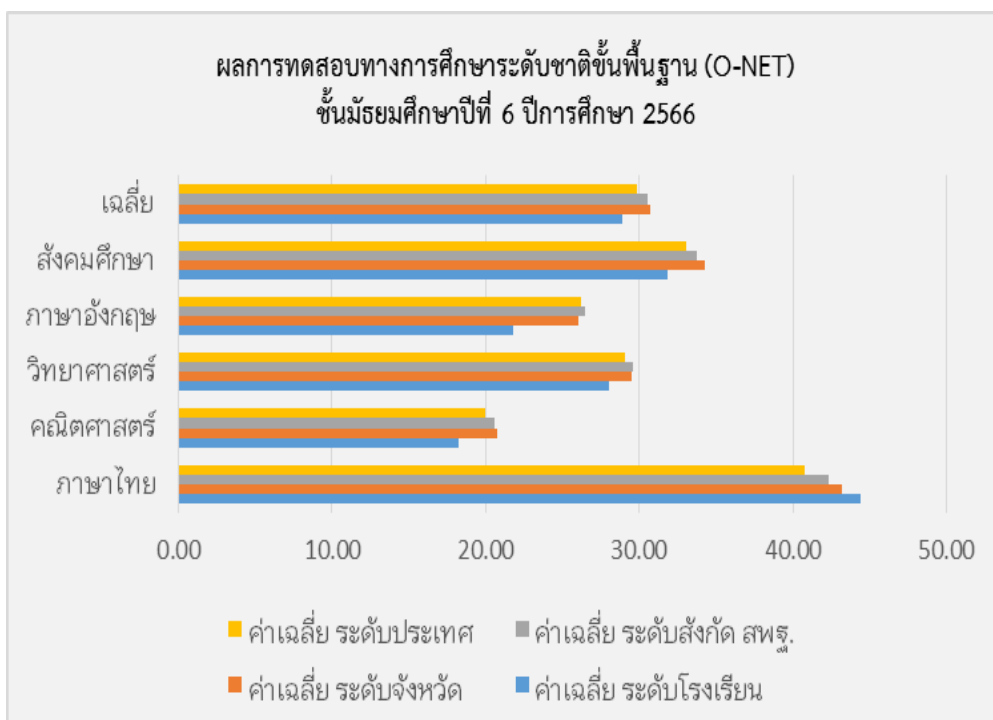
ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

| ระดับ/รายวิชา | ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๕ | | | |
|---------------|---------------------------------------|---------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| | ค่าเฉลี่ย ระดับโรงเรียน | ค่าเฉลี่ย ระดับจังหวัด | ค่าเฉลี่ย ระดับสังกัด สพฐ. | ค่าเฉลี่ย ระดับประเทศ |
| ภาษาไทย | ๔๔.๔๑ | ๔๓.๒๐ | ๔๒.๓๓ | ๔๐.๗๘ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๘.๒๔ | ๒๐.๗๕ | ๒๐.๖๐ | ๑๙.๙๖ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๘.๐๑ | ๒๙.๔๘ | ๒๙.๕๙ | ๒๙.๐๙ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๑.๘๑ | ๒๖.๐๖ | ๒๖.๔๙ | ๒๖.๑๙ |
| สังคมศึกษา | ๓๑.๘๒ | ๓๔.๒๖ | ๓๓.๗๕ | ๓๓.๐๙ |
| เฉลี่ย | ๒๘.๘๖ | ๓๐.๗๕ | ๓๐.๕๕ | ๒๙.๘๒ |

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET)
 ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ปีการศึกษา ๒๕๖๖

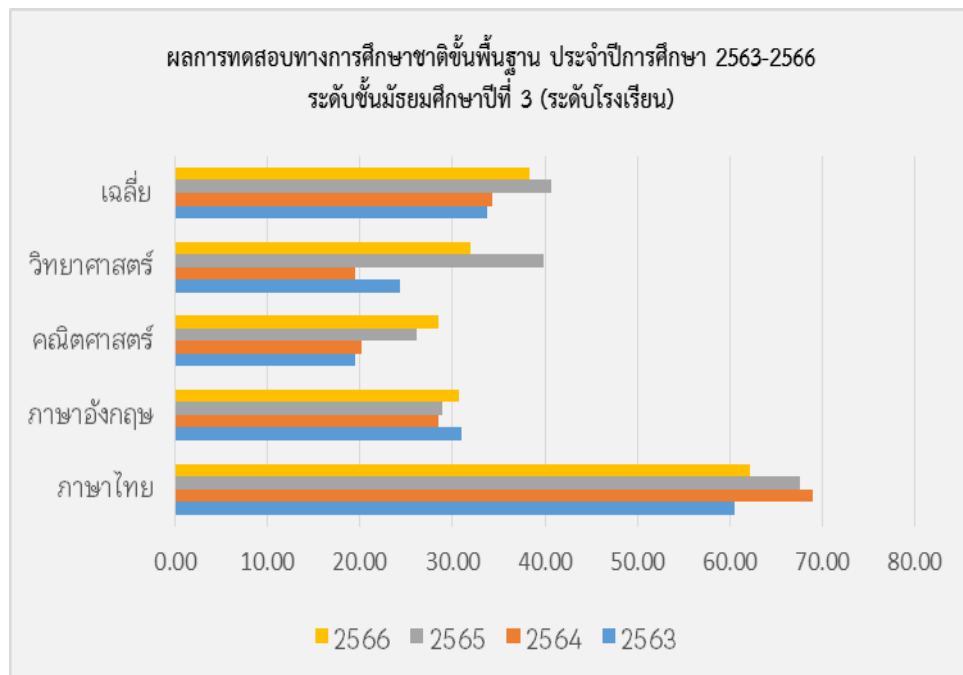


๒) เปรียบเทียบผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาตินี้พื้นฐาน (O-NET) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓ - ๒๕๖๖

- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับโรงเรียน)

| ปีการศึกษา | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ |
|-------------|-------|-------|-------|-------|
| ภาษาไทย | ๖๐.๔๗ | ๖๘.๙๒ | ๖๗.๕๑ | ๖๒.๒๑ |
| ภาษาอังกฤษ | ๓๑.๐๐ | ๒๘.๕๓ | ๒๘.๙๕ | ๓๐.๗๔ |
| คณิตศาสตร์ | ๑๙.๕๐ | ๒๐.๒๑ | ๒๖.๑๓ | ๒๘.๔๘ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๔.๒๗ | ๑๙.๕๓ | ๓๙.๘๔ | ๓๑.๘๙ |
| เฉลี่ย | ๓๓.๘๑ | ๓๔.๓๐ | ๔๐.๖๑ | ๓๘.๓๓ |

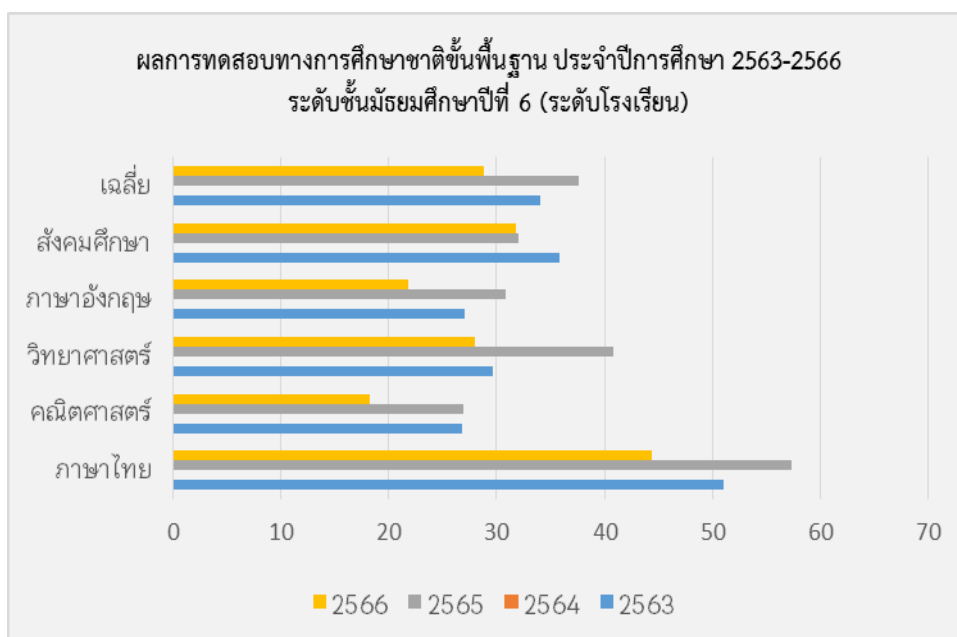
แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ (ระดับโรงเรียน)



- ตารางแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับโรงเรียน)

| ปีการศึกษา | ๒๕๖๓ | ๒๕๖๔ | ๒๕๖๕ | ๒๕๖๖ |
|-------------|-------|------|-------|-------|
| ภาษาไทย | ๕๑.๐๘ | - | ๕๗.๓๑ | ๔๔.๔๑ |
| คณิตศาสตร์ | ๒๖.๘๒ | - | ๒๖.๙๖ | ๑๘.๒๔ |
| วิทยาศาสตร์ | ๒๙.๖๒ | - | ๔๐.๘๐ | ๒๘.๐๑ |
| ภาษาอังกฤษ | ๒๖.๙๘ | - | ๓๐.๘๙ | ๒๑.๘๑ |
| สังคมศึกษา | ๓๕.๘๓ | - | ๓๒.๐๔ | ๓๑.๘๒ |
| เฉลี่ย | ๓๔.๐๗ | - | ๓๗.๖๐ | ๒๘.๘๖ |

แผนภูมิแสดงผลการทดสอบทางการศึกษาชาติขั้นพื้นฐาน ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๓-๒๕๖๖
ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ (ระดับโรงเรียน)



๑๒. ผลการประเมินคุณภาพภายนอกรอบล่าสุด (รอบ ๔/หรือรอบภายใต้สถานการณ์ covid-๑๙ หรือรอบอื่นๆ)



รายงานการประกันคุณภาพภายนอก : ผลการประเมิน SAR
ภายใต้สถานการณ์ COVID – 19
ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

รหัสสถานศึกษา ๑๐๘๐๒๑๐๘๓๗ โรงเรียนเขาพังไกร
สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช
สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ
ระดับการศึกษาที่เปิดสอน ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ถึงชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖

ตั้งอยู่หมู่ที่ ๒ ตำบลเขาพังไกร อำเภอหัวไทร จังหวัดนครศรีธรรมราช
รหัสไปรษณีย์ ๘๐๑๓๐ โทรศัพท์ ๐๖ ๕๐๔๐ ๕๙๑๙
Website: khaopangkrai.ac.th

สำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา
(องค์การมหาชน)

ตอนที่ ๑

สรุปข้อมูลเกี่ยวกับสถานศึกษา

(ข้อมูล ณ วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕)

๑. ข้อมูลทั่วไปของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---------------------------|-------|----------|
| ๑.๑ ข้อมูลผู้เรียน | | |
| ผู้เรียน | ๑๙๕ | |
| ๑.๒ ข้อมูลบุคลากร | | |
| ผู้บริหารสถานศึกษา | ๑ | |
| ครูมัธยมศึกษา | ๑๔ | |
| บุคลากรสนับสนุน | ๔ | |
| อื่นๆ โปรดระบุ | - | |
| ๑.๓ จำนวนห้อง | | |
| ห้องเรียนมัธยมศึกษา | ๖ | |
| ห้องปฏิบัติการ | - | |
| ห้องพยาบาล | - | |
| อื่นๆ โปรดระบุ | - | |

๒. สรุปข้อมูลสำคัญของสถานศึกษา

| ประเภท | จำนวน | หมายเหตุ |
|---|--|----------|
| ๒.๑ ระดับมัธยมศึกษา | | |
| อัตราส่วน ครู ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๑๔ | |
| อัตราส่วน ห้อง ต่อ ผู้เรียน | ๑ : ๓๓ | |
| จำนวนครู ครบชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> ครบชั้น <input type="checkbox"/> ไม่ครบชั้น ในระดับชั้น - | |
| ๒.๒ ร้อยละของผู้สำเร็จการศึกษา | | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๓ | - | |
| มัธยมศึกษาปีที่ ๖ | - | |
| ๒.๓ จำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริง ในปีการศึกษาที่ประเมิน | | |
| ระดับมัธยมศึกษา | - | |

ตอนที่ ๒

ผลการประเมิน SAR มาตรฐาน และข้อเสนอแนะ

การพิจารณา ให้ทำเครื่องหมาย ✓ หน้าข้อที่พบข้อมูลใน SAR
ให้ทำเครื่องหมาย X หน้าข้อที่ไม่พบข้อมูลใน SAR

ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

จุดเน้น ผู้เรียนมีคุณลักษณะการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการระบุเป้าหมายคุณภาพของผู้เรียน | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการระบุวิธีพัฒนาคุณภาพของผู้เรียนอย่างเป็นระบบตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๓. มีผลสัมฤทธิ์ของผู้เรียนตามเป้าหมายการพัฒนาผู้เรียน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลประเมินคุณภาพของผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียด โดยระบุข้อมูลลงในรายงานการประเมินตนเอง (SAR) ครั้งต่อไปให้มีความชัดเจน ในด้านการนำผลประเมินคุณภาพผู้เรียนมาพัฒนาผู้เรียนด้านผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้น ว่าสถานศึกษามีแผนดำเนินการอย่างไร ใครเป็นผู้รับผิดชอบ มีการวัดและประเมินผลอย่างไร ให้เป็นรูปธรรม เพื่อครูและบุคลากรทางการศึกษาจะได้เข้าใจและปฏิบัติไปในทิศทางเดียวกัน ผลการดำเนินงานเป็นอย่างไร ต้องรายงานผลให้หัวหน้าสถานศึกษาทราบเป็นระยะ และในการประชุมคณะครู บุคลากรทางการศึกษาประจำเดือน ควรนำไปเป็นวาระหนึ่งของการประชุม เพื่อให้ทุกคนเห็นความสำคัญ และปฏิบัติงานอย่างเต็มความสามารถ และนำเสนอผลการประเมินคุณภาพของผู้เรียนต่อผู้ที่เกี่ยวข้อง สถานศึกษาควรใช้ช่องทางที่หลากหลาย ตามบริบทที่เหมาะสมของสถานศึกษา เช่น จดหมายข่าว วารสาร หอกระจายข่าว การประชุมผู้ปกครอง การประชุมคณะกรรมการสถานศึกษา กลุ่มไลน์ เฟซบุ๊กหรือเว็บไซต์ ของสถานศึกษา เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

จุดเน้น การบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|--|--|
| ✓ | ๑. มีการวางแผนการดำเนินการในแต่ละปีการศึกษา | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. มีการนำแผนการดำเนินการไปใช้ดำเนินการ | |
| ✓ | ๓. มีการประเมินผลสัมฤทธิ์ของการดำเนินการตามแผน | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินไปใช้ในการปรับปรุงแก้ไขในปีการศึกษาต่อไป | |
| ✓ | ๕. มีการนำเสนอผลการบริหารจัดการของสถานศึกษาให้ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียได้รับทราบ | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดตามจุดเน้นการบริหารจัดการแบบมีส่วนร่วมโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงโดยใช้กระบวนการ PDCA มาขับเคลื่อนการวางแผนการปฏิบัติงานอย่างมีคุณภาพ เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองและชุมชนได้มีส่วนร่วม ในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน สร้างเครือข่ายความร่วมมือในการจัดการศึกษาของสถานศึกษาให้มีความเข้มแข็ง พัฒนาทะเบียนแหล่งเรียนรู้ ภูมิปัญญาท้องถิ่น หรือปราชญ์ชาวบ้านให้ทันสมัยทุกปี มีปฏิทินปฏิบัติงานประจำปีและระบบสารสนเทศ ดำเนินงานโครงการ ระบุกิจกรรมตามแผนปฏิบัติการ นิเทศ กำกับ ติดตามประเมินผลอย่างเป็นระบบ แก้ปัญหาขาดแคลนครูผู้สอนวิชาชีพ เช่น พัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ ประยุกต์ใช้สื่อการสอนเทคโนโลยี (Digital education tools) นำความรู้ใน Youtube ออกแบบผลิตสื่อการสอนใน Animaker.Canva ฯลฯ รวมทั้งต้องสรุปผลการดำเนินงานเพื่อพัฒนาทักษะและผลงานต่อไป จัดทำข้อมูลแสดงไฟล์ภาพหรือคำสั่งนำเสนอรูปแบบเป็นลิงก์คิวอาร์โค้ด เพื่อการสืบค้น สถานศึกษาประชุมผู้เกี่ยวข้องทั้งครูผู้สอน คณะกรรมการสถานศึกษาและเครือข่ายผู้ปกครองให้ทราบพร้อมบันทึกการประชุม รายงานผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาต่อหน่วยงานต้นสังกัด และสาธารณชน ผ่านทางสื่อสิ่งพิมพ์ สื่อสังคม เช่น ไลน์กลุ่มเครือข่ายฯ Facebook เว็บไซต์ เป็นต้น ให้หลากหลายช่องทางสร้างความเชื่อมั่นต่อผู้ปกครองในชุมชน ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

จุดเน้น ครูจัดกิจกรรมการเรียนรู้เกี่ยวกับการดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

| ผลการพิจารณา | ตัวชี้วัด | สรุปผลประเมิน |
|--------------|---|---|
| ✓ | ๑. ครูมีการวางแผนการจัดการเรียนรู้ครบทุกรายวิชา ทุกชั้นปี | <input type="checkbox"/> ควรได้รับการพัฒนาให้เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด <input type="radio"/> ปรับปรุง (๐-๓ ข้อ) <input type="radio"/> พอใช้ (๔ ข้อ) <input checked="" type="checkbox"/> เป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนด ดี (๕ ข้อ) |
| ✓ | ๒. ครูทุกคนมีการนำแผนการจัดการเรียนรู้ไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนโดยใช้สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ✓ | ๓. มีการตรวจสอบและประเมินผลการจัดการเรียนการสอนอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๔. มีการนำผลการประเมินมาพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูอย่างเป็นระบบ | |
| ✓ | ๕. มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลป้อนกลับเพื่อพัฒนาปรับปรุงการจัดการเรียนการสอน | |

ข้อเสนอแนะในการเขียน SAR ให้ได้ผลประเมินระดับสูงขึ้น

สถานศึกษาควรเพิ่มเติมรายละเอียดข้อมูลในประเด็นการกำหนดเป้าหมายหรือจุดเน้น เพื่อให้ครูได้นำไปวางแผนการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ให้ตรงประเด็นชัดเจนยิ่งขึ้นในด้านควรมีปัญหาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับผู้เรียนให้มากขึ้น โดยเฉพาะเรื่องเศรษฐกิจพอเพียงซึ่งจะมีความเชี่ยวชาญเพราะดำรงตนอยู่บนความพอเพียงอยู่แล้วไม่ว่าจะเป็นด้านการค้าดำรงชีวิต เกษตรกรรม เลี้ยงสัตว์ ทำปุ๋ยอินทรีย์ การรวมกลุ่มสหกรณ์ การใช้พื้นที่ที่มีอยู่ให้เกิดประโยชน์ ไม่ทำลายสิ่งแวดล้อม และยังส่งเสริมให้คนรักท้องถิ่น ทำให้ครูได้เรียนรู้ ได้ประสบการณ์ตรงได้ข้อมูลย้อนกลับมาพัฒนาตนเอง ทำให้ได้รับความสำเร็จในการเรียนและการดำรงชีวิตและขยายผลสู่ผู้เรียน ดังนั้นเพื่อให้มีประสิทธิภาพในการจัดการเรียนรู้และเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนให้สูงตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จึงควรวางแผนโครงการอบรมเชิงปฏิบัติการ โดยเชิญวิทยากรภูมิปัญญาท้องถิ่นที่มีความเชี่ยวชาญเฉพาะด้านมาให้ความรู้หัวข้อ “การดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง” โดยใช้เวลา ๒ วัน ในช่วงวันหยุด ดำเนินการอบรม ผู้บริหารนิเทศ ติดตามผล เมื่อสิ้นสุดโครงการประเมินผลครูทุกคน หากพบว่ายังไม่เป็นไปตามเป้าหมายร้อยละ ๑๐๐ ควรวิเคราะห์ผล จุดเด่น จุดที่ควรพัฒนา แนวทางการพัฒนาต่อจนผ่านแล้วให้ครูแลกเปลี่ยนเรียนรู้ในประเด็นหลักการ วัตถุประสงค์ของเศรษฐกิจพอเพียงที่นำมาบูรณาการกับตัวชี้วัดหรือเนื้อหาในแต่ละกลุ่มสาระ แหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น การวัดและประเมินผลตามสภาพจริง ตลอดจนประโยชน์ที่ได้รับสรุปผล และควรเสนอผลของการพัฒนาต่อผู้ที่เกี่ยวข้องและต้นสังกัด ทั้งในรูปแบบออนไลน์ เอกสารการประชุม เฟสบุ๊ก เป็นต้น ทั้งนี้เพื่อส่งผลให้รายงานการประเมินตนเอง (SAR) ในปีการศึกษาต่อไปมีความชัดเจนสมบูรณ์ยิ่งขึ้น

ข้อเสนอแนะเพิ่มเติม

ในการเขียนรายงานการประเมินตนเองในครั้งต่อไป สถานศึกษาควรเพิ่มข้อมูลสนับสนุนการดำเนินงานให้ชัดเจนมากขึ้น เช่น ระบุทสรุปลู่บริหารด้านแผนพัฒนาเพื่อให้ได้มาตรฐานที่สูง ระบุข้อมูลพื้นฐานที่สำคัญของสถานศึกษาที่แสดงถึงสภาพการดำเนินงานที่เอื้อต่อกระบวนการบริหารจัดการ การจัดการเรียนการสอน และคุณภาพของผู้เรียนด้านโครงสร้างการบริหาร ข้อมูลหลักสูตรที่จัดการเรียนการสอน ข้อมูลอาคารสถานที่ ข้อมูลแหล่งเรียนรู้ภายในและภายนอกสถานศึกษา ระบุผลการประเมินตนเองของสถานศึกษาด้านแหล่งข้อมูลอ้างอิง และแบบอย่างที่ดี(Best Practice)หรือนวัตกรรม(Innovation) และข้อมูลสำคัญของสถานศึกษาควรระบุอัตราส่วนครูต่อนักเรียน ห้องเรียนต่อนักเรียน จำนวนครูครบชั้นหรือไม่ครบชั้น ร้อยละของจำนวนผู้สำเร็จการศึกษา และจำนวนวันที่สถานศึกษาจัดการเรียนการสอนจริงในปีการศึกษาที่ประเมิน ทั้งนี้เพื่อให้มีข้อมูลสำคัญเพียงพอในการทราบความขาดแคลน ความต้องการ การวิเคราะห์ SWOT ของสถานศึกษา การตัดสินใจกำหนดปรับวิสัยทัศน์ ปรับปรุงแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีอย่างมีประสิทธิภาพ จะช่วยให้รายงานมีความชัดเจน ตรวจสอบง่าย และบรรลุตามเป้าหมายมากขึ้น อีกทั้งควรเผยแพร่รายงานให้ผู้ที่เกี่ยวข้องทราบทั้งในรูปแบบออนไลน์ และเอกสาร รวมทั้งมีช่องทางให้ผู้สนใจเข้าถึงข้อมูล และหลักฐานอื่น ๆ ที่สถานศึกษาจัดทำได้ง่ายขึ้น เช่น การจัดทำลิงค์ หรือ คิวอาร์โค้ด ที่เชื่อมโยงกับฐานข้อมูลของสถานศึกษา เช่น โครงการ กิจกรรมต่าง ๆ ที่นำมาอ้างอิงในแต่ละมาตรฐาน เป็นต้น ซึ่งจะช่วยให้การเขียนรายงานชัดเจนและได้ข้อมูลตรงตามความต้องการ

คำรับรอง

คณะผู้ประเมินภายนอกขอรับรองว่าได้ทำการประเมิน SAR ตามเกณฑ์การประเมินคุณภาพภายนอกของสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (องค์การมหาชน) ซึ่งตัดสินผลการประเมินคุณภาพภายนอกบนฐานความโปร่งใส และยุติธรรมทุกประการ ลงนามโดยคณะผู้ประเมินภายนอกดังนี้

| ตำแหน่ง | ชื่อ - นามสกุล | ลายมือชื่อ |
|---------------------|------------------------|---|
| ประธาน | นายวิศรุต วจินิจฉัยกุล |  |
| กรรมการ | นายบัณฑิต พัดเย็น |  |
| กรรมการและเลขานุการ | นางบุณรดา กรรณสูต | บุณรดา กรรณสูต |

วันที่ ๒๕ กรกฎาคม พ.ศ. ๒๕๖๕

ผลการประเมินตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ระดับคุณภาพ : ดีเลิศ

๒. กระบวนการพัฒนา

ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ซึ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การเขียนและการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยกิจกรรมการเสริมบทเรียน การจัดการสอนโดยใช้สื่อที่มีคุณภาพและการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการคิด คำนวณวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองหรือการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการงานชิ้นงาน ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ โปรแกรม Paint โปรแกรม Word โปรแกรม Power Point โปรแกรม Publisher โปรแกรม Excel การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โปรแกรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ งานกราฟิก , google ketchup , Microsoft Access , Word, Excel , Publisher พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนโดยจัดหลักสูตรส่งเสริมรายวิชาการงานและอาชีพอย่างหลากหลาย

คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและประเพณีของไทย ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ฝึกฝนให้นักเรียนใช้ภาษาไทยและกิริยามารยาทแบบไทยด้วยการพูดจาไพเราะและการไหว้ที่สวยงาม มีกระบวนการพัฒนาการ

ยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสำรวจการนับถือศาสนาพุทธและมุสลิมตามสภาพจริงและพัฒนาผู้เรียนให้มีการดำเนินชีวิตที่อยู่ในกรอบของจริยธรรมของศาสนาที่นับถือ มีกระบวนการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้ความรู้ด้านอนามัยแก่ผู้เรียน และสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงหรือการกล้าแสดงออก

โดยมีโครงการ กิจกรรมและหลักฐานสนับสนุน ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมชมรม, กิจกรรมพี่สอนน้อง, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนทุกคน, โครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมติวโอเน็ต, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น, กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้, โครงการพัฒนาการคิดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ, กิจกรรมแนะแนวอาชีพ, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมประชาธิปไตยและส่งเสริมวินัยนักเรียน, กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมเด็กดี ๑๐ ด้าน, กิจกรรมวันสำคัญ, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ, กิจกรรมการออกกำลังกาย, กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน, กิจกรรมการทำความสะอาดพื้นที่, กิจกรรมรักษสุขภาพและกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน ประกอบด้วย ๒ ประเด็นพิจารณา ดังนี้

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ | |
| ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนคำศัพท์ยากของระดับชั้นได้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ยากในบทเรียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถแนะนำตนเอง สถานศึกษา และสนทนาง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีทักษะการคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ประเด็น ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มี วิจารณ์ ญาณอภิปราย แลกเปลี่ยนความคิดเห็น และ แก้ปัญหา | |
| ๒.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรม โครงการอย่างน้อย ๑ โครงการ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญ ของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๓ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | |
| ๓.๑ นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบ ผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศ และการสื่อสาร | |
| ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามที่กำหนดใน หลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตร สถานศึกษา | |
| ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้น ไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระ การเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่ม สาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่ม สาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|---|------------------|
| ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | |
| ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ อาชีพ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้อาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน | สูงกว่าเป้าหมาย |

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|---|------------------|
| ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ นักเรียนทุกคนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและของไทย | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ตามความแตกต่างและหลากหลาย | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | |
| ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์ | ตามเป้าหมาย |

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

ประเด็นที่ ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑. นักเรียนร้อยละ ๖๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนคำศัพท์ยากของระดับชั้นได้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ยากในบทเรียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้ เหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสถานที่ต่าง ๆ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป
๔. นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีทักษะการคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ซึ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การเขียนและการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยกิจกรรมการเสริมบทเรียน การจัดการสอนโดยใช้สื่อที่มีคุณภาพและการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมชมรม
- กิจกรรมพี่สอนน้อง
- กิจกรรมแนะแนว
- กิจกรรมวันคริสต์มาส
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|--|------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------|---|-----|----|----|-----|-----------------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|-----|--|-----|-----|-------|--|--|--|--|--|--|-------|
| ๑ | นักเรียนร้อยละ ๖๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนคำศัพท์ยากของระดับชั้นได้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ยากในบทเรียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม) วิชาภาษาไทย</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร (กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ)</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชั้น/ห้อง</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</th> <th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๔๓</td> <td>๑๐๐</td> <td rowspan="6">สูงกว่าเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๕๐</td> <td>๙๖.๑๕</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๖๒</td> <td>๙๘.๔๑</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๒๑๓</td> <td>๙๘.๖๑</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td> <td>๙๘.๖๑</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาไทย อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๖๑</p> | ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๐ | ๙๖.๑๕ | ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๒ | ๙๘.๔๑ | ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๓ | ๙๘.๖๑ | | ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๙๘.๖๑ |
| ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๐ | ๙๖.๑๕ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๒ | ๙๘.๔๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๓ | ๙๘.๖๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาไทยอยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๙๘.๖๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสารในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับระดับชั้น อยู่ในระดับดี | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม) วิชาภาษาอังกฤษ</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมการอ่าน เขียน สื่อสาร ภาษาอังกฤษ (กิจกรรมชมรม, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ, กิจกรรมพี่สอนน้อง)</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------|---|-----|----|----|-------|-----------------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|-------|-----|--|-----|-----|-------|--|---|--|--|--|--|-------|
| | ขึ้นไป | | <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชั้น/ห้อง</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</th> <th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๒๒</td> <td>๕๑.๑๖</td> <td rowspan="6">สูงกว่าเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๒๗</td> <td>๕๑.๙๒</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๔๘</td> <td>๗๖.๑๙</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๑๔</td> <td>๗๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๑</td> <td>๖๔.๗๑</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๔๓</td> <td>๖๖.๒๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td> <td>๖๖.๒๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๖.๒๐</p> | ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๒๒ | ๕๑.๑๖ | สูงกว่าเป้าหมาย | ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๒๗ | ๕๑.๙๒ | ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๔๘ | ๗๖.๑๙ | ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๑๔ | ๗๐ | ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๑ | ๖๔.๗๑ | รวม | | ๒๑๖ | ๑๔๓ | ๖๖.๒๐ | | ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๖๖.๒๐ |
| ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๒๒ | ๕๑.๑๖ | สูงกว่าเป้าหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๒๗ | ๕๑.๙๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๔๘ | ๗๖.๑๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๑๔ | ๗๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๑ | ๖๔.๗๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | ๒๑๖ | ๑๔๓ | ๖๖.๒๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๖๖.๒๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถแนะนำตนเองสถานศึกษาและสนทนาง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม) วิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมความสามารถในการสื่อสาร (กิจกรรมชมรม, กิจกรรมชุมนุม, เปิดบ้านวิชาการ, พี่สอนน้อง)</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน มีผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชั้น/ห้อง</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</th> <th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๓๓</td> <td>๗๖.๗๔</td> <td rowspan="6">สูงกว่าเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๒๕</td> <td>๔๘.๐๘</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๔๘</td> <td>๗๖.๑๙</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๑๑</td> <td>๕๕.๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๑๓</td> <td>๖๑.๙๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๔๗</td> <td>๖๘.๐๖</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td> <td>๖๘.๐๖</td> </tr> </tbody> </table> | ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๓๓ | ๗๖.๗๔ | สูงกว่าเป้าหมาย | ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๒๕ | ๔๘.๐๘ | ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๔๘ | ๗๖.๑๙ | ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๑๑ | ๕๕.๐๐ | ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๑๓ | ๖๑.๙๐ | ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | รวม | | ๒๑๖ | ๑๔๗ | ๖๘.๐๖ | | ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๖๘.๐๖ |
| ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๓๓ | ๗๖.๗๔ | สูงกว่าเป้าหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๒๕ | ๔๘.๐๘ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๔๘ | ๗๖.๑๙ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๑๑ | ๕๕.๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๑๓ | ๖๑.๙๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | ๒๑๖ | ๑๔๗ | ๖๘.๐๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๖๘.๐๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|--|---|------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------|---|-----|----|----|-----|-----------------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|-------|---|-----|----|----|----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|-----|--|-----|-----|-------|--|--|--|--|--|--|-------|
| | | | จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน อยู่ในระดับ ดี ในรายวิชาภาษาอังกฤษเพื่อการสื่อสาร ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๖๘.๐๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีทักษะการคิดคำนวณ เหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- สรุปรายงานการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน (จำแนกตามระดับชั้น/สรุปรวม) วิชาคณิตศาสตร์</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมการคิดคำนวณ (กิจกรรมชมรม, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้)</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน มีผลการประเมินความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชั้น/ห้อง</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</th> <th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๔๓</td> <td>๑๐๐</td> <td rowspan="6">สูงกว่าเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๔๙</td> <td>๙๔.๒๓</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๖๑</td> <td>๙๖.๘๓</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๑๖</td> <td>๘๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๒๐๗</td> <td>๙๕.๘๓</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td> <td>๙๕.๘๓</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนมีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป คิดเป็นร้อยละ ๙๕.๘๓</p> | ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๔๙ | ๙๔.๒๓ | ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๑ | ๙๖.๘๓ | ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๑๖ | ๘๐ | ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | รวม | | ๒๑๖ | ๒๐๗ | ๙๕.๘๓ | | ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๙๕.๘๓ |
| ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๔๙ | ๙๔.๒๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๑ | ๙๖.๘๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๑๖ | ๘๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | ๒๑๖ | ๒๐๗ | ๙๕.๘๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-๖ ที่มีความสามารถในการคิดคำนวณ อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๙๕.๘๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมแนะแนว
- ผลการประเมินความสามารถในการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ภาพกิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่, วันคริสต์มาส, พี่สอนน้อง
- ผลการประเมินกิจกรรมชุมนุม, ชมรม
- รายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ

**ประเด็น ๒ ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดวิจารณ์ญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยน
ความคิดเห็นและแก้ปัญหา**

๑. นักเรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน
๒. นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป
๓. นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๑) โครงการ กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมี
วิจารณ์ญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการ
นำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะใน
การนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น ซึ่งมีโครงการและกิจกรรม
สนับสนุน ดังนี้

- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

| ที่ | ประเด็น พิจารณา | สรุปผล การ ประเมิน | ผลการดำเนินการ |
|-----|--|--------------------------|---|
| ๑. | นักเรียนทุกคนได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน | ตาม เป้าหมาย | - สรุปผลสัมฤทธิ์รายวิชาการสื่อสารและการนำเสนอ - ประมวลผลภาพกิจกรรมส่งเสริมการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงาน (,กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ,กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน,กิจกรรมทัศนศึกษา) ผลการประเมินเชิงประจักษ์ นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน ที่ได้รับการ จัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้ |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|--|------------------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------|---|-----------------------------------|--------------|---|-----|----|----|-----|-----------------|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|---|--|--|--|--|-----|
| | | | <table border="1" data-bbox="655 421 1378 947"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชั้น/ห้อง</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงาน อย่างน้อย ๑ โครงงาน</th> <th>จำนวนตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๔๓</td> <td>๑๐๐</td> <td rowspan="6">ตามเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๕๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๖๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๐๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="655 954 1378 1037">จากตาราง พบว่า ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงาน อย่างน้อย ๑ โครงงาน | จำนวนตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | ตามเป้าหมาย | ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๑๐๐ |
| ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงาน อย่างน้อย ๑ โครงงาน | จำนวนตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | ตามเป้าหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒. | นักเรียน ร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p data-bbox="655 1055 1378 1189">- ประมวลภาพกิจกรรมที่ส่งเสริมสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน (กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, กิจกรรมทัศนศึกษา)</p> <p data-bbox="655 1196 1378 1234">ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p data-bbox="655 1240 1378 1375">นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1" data-bbox="655 1382 1378 1877"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชั้น/ห้อง</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</th> <th>จำนวนตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๔๓</td> <td>๑๐๐</td> <td rowspan="6">สูงกว่าเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๕๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๖๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๐๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p data-bbox="655 1883 1378 1966">จากตาราง พบว่า ผู้เรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอ กิจกรรมโครงงานอย่างน้อย ๑ โครงงาน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำนวนตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๑๐๐ |
| ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | จำนวนตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | | | | | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---------------------------------------|----------------------|---|-----------------------------------|-----------------|----------------------|--|-----------------------------------|--------------|---|-----|----|----|-----|-----------------|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|---|-----|----|----|-----|-----|--|-----|-----|-----|--|---|--|--|--|--|-----|
| ๓. | นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ตามเป้าหมาย | <p>- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</p> <p>ผลการประเมินเชิงประจักษ์</p> <p>นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ จำนวน ๒๑๖ คน ที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน จำแนกตามระดับชั้น ดังนี้</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ที่</th> <th>ชั้น/ห้อง</th> <th>จำนวนนักเรียนทั้งหมด</th> <th>จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</th> <th>จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ)</th> <th>ผลการประเมิน</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>๑</td> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๔๓</td> <td>๑๐๐</td> <td rowspan="6">สูงกว่าเป้าหมาย</td> </tr> <tr> <td>๒</td> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๕๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๓</td> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๖๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๔</td> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๕</td> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>๖</td> <td>ม.๖</td> <td>๑๖</td> <td>๑๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td colspan="2">รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๐๐</td> <td></td> </tr> <tr> <td colspan="5">ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า ผู้เรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ๖ | ม.๖ | ๑๖ | ๑๖ | ๑๐๐ | รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | ๑๐๐ |
| ที่ | ชั้น/ห้อง | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | จำแนกตามระดับชั้น (คิดเป็นร้อยละ) | ผลการประเมิน | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๑ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | สูงกว่าเป้าหมาย | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๒ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๓ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๔ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๕ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖ | ม.๖ | ๑๖ | ๑๖ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ร้อยละของนักเรียนชั้น ม.๑-ม.๖ ที่ผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | | | | | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ผลการประเมินกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- รายงานกิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ
- รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา
- ผลการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน
- การสื่อสารและการนำเสนอ

ประเด็น ๓ ความสามารถในการสร้างนวัตกรรม

นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองหรือการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ๆ เช่น โครงการชิ้นงาน ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้นซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- กิจกรรมการเรียนการสอน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมชุมนุม
- กิจกรรมชมรม

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพถ่ายอย่างผลงาน ชิ้นงาน สิ่งประดิษฐ์ การออกแบบผลิตภัณฑ์จากกิจกรรมการเรียนการสอน กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ กิจกรรมชุมนุม กิจกรรมชมรม

ประเด็น ๔ ความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร

นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการจัดกระบวนการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ โปรแกรม Paint โปรแกรม Word โปรแกรม Power Point โปรแกรม Publisher โปรแกรม Excel การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โปรแกรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ งานกราฟิก , google ketchup , Microsoft Access , Word, Excel , Publisher พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนทุกคน
- โครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร พบว่า นักเรียนร้อยละ ๘๑.๕๓ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป ซึ่งสูงกว่าเป้าหมายที่กำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๗๒

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนทุกคน
- รายงานโครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต
- ภาพกิจกรรมการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ

ประเด็น ๕ ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา



๑. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๓. นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๔. นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๕. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๖. นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๗. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป
๘. นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป



๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน



โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้


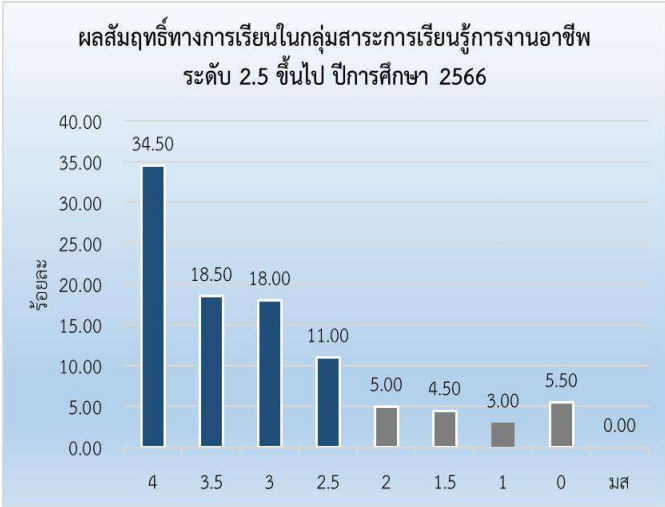
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ม.๓,ม.๖
- กิจกรรมแข่งขันมหกรรมวิชาการ
- กิจกรรมทิวโอเน็ต
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ |
|-----|---|------------------------|---|
| ๑ | นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย</p>  <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๙.๐๓</p> |
| ๒. | นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์</p>  <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๕๐.๐๐</p> |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ |
|-----|--|------------------------|---|
| ๓. | นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๐.๘๘</p> |
| ๔. | นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนรู้เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๔๗.๕๐</p> |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|------------------------|---|------------|--------|---|-------|-----|------|---|-------|-----|-------|---|------|-----|------|---|------|---|------|----|------|
| ๕. | นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม</p>  <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>31.57</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>9.56</td></tr> <tr><td>3</td><td>20.68</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>12.62</td></tr> <tr><td>2</td><td>8.18</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>5.70</td></tr> <tr><td>1</td><td>8.58</td></tr> <tr><td>0</td><td>3.11</td></tr> <tr><td>มส</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรม ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๗๔.๔๒</p> | ระดับคะแนน | ร้อยละ | 4 | 31.57 | 3.5 | 9.56 | 3 | 20.68 | 2.5 | 12.62 | 2 | 8.18 | 1.5 | 5.70 | 1 | 8.58 | 0 | 3.11 | มส | 0.00 |
| ระดับคะแนน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 31.57 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | 9.56 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 20.68 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | 12.62 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8.18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | 5.70 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 8.58 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 3.11 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มส | 0.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ๖. | นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนรู้ในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา</p>  <p>ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ 2.5 ขึ้นไป ปีการศึกษา 2566</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับคะแนน</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>4</td><td>86.09</td></tr> <tr><td>3.5</td><td>7.59</td></tr> <tr><td>3</td><td>2.18</td></tr> <tr><td>2.5</td><td>1.03</td></tr> <tr><td>2</td><td>0.34</td></tr> <tr><td>1.5</td><td>0.46</td></tr> <tr><td>1</td><td>1.26</td></tr> <tr><td>0</td><td>1.03</td></tr> <tr><td>มส</td><td>0.00</td></tr> </tbody> </table> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๙๖.๙๖</p> | ระดับคะแนน | ร้อยละ | 4 | 86.09 | 3.5 | 7.59 | 3 | 2.18 | 2.5 | 1.03 | 2 | 0.34 | 1.5 | 0.46 | 1 | 1.26 | 0 | 1.03 | มส | 0.00 |
| ระดับคะแนน | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | 86.09 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.5 | 7.59 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 2.18 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2.5 | 1.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 0.34 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1.5 | 0.46 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 1.26 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0 | 1.03 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| มส | 0.00 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | สรุปผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ |
|-----|---|-------------------------|---|
| ๗. | นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผล การเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการ เรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่า เป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิด เป็น ร้อยละ ๗๓.๗๐</p> |
| ๘. | นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผล การเรียนเฉลี่ย กลุ่มสาระการ เรียนรู้การงาน อาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่า เป้าหมาย | <p>- ผลการเรียนเฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ</p>  <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีผลการเรียน เฉลี่ยในกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ตั้งแต่ระดับ ๒ ขึ้นไป คิดเป็น ร้อยละ ๘๒.๐๐</p> |

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ม.๓, ม.๖
- สรุปผลกิจกรรมแข่งขันมหกรรมวิชาการ
- ภาพกิจกรรมทีวีไอเน็ต
- ภาพกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานกิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้

ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐานและเจตคติต่องานอาชีพ

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ อาชีพ
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้อาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนโดยจัดหลักสูตรส่งเสริมรายวิชาการงานและอาชีพอย่างหลากหลาย ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนาการคิดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- กิจกรรมแนะแนวอาชีพ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีกระบวนการพัฒนามีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ อาชีพ นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้อาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น และนักเรียนร้อยละ ๗๑.๖๙ มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน ซึ่ง**สูงกว่าเป้าหมาย**ที่กำหนดไว้ที่ ร้อยละ ๗๒

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาการคิดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ
- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- ภาพกิจกรรมแนะแนวอาชีพ

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป
๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- กิจกรรมทัศนศึกษา
- กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมประชาธิปไตยและส่งเสริมวินัยนักเรียน
- กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- โครงการสืบสานประเพณีแหล่งภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้
- โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- กิจกรรมเด็กดี ๑๐ ด้าน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|---|------------------------|---|-----------|----------|----|-----|-----|----|---|----|-----|---|----|----|-----|----|----|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|-----|----|---|----|------------|------------|-----------|------------|
| ๑ | นักเรียนร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- สรุปการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ทุกระดับชั้น</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>ดีเยี่ยม</th> <th>ดี</th> <th>รวม</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>-</td> <td>๔๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๒</td> <td>๕๐</td> <td>๕๒</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๓๖</td> <td>๒๗</td> <td>๖๓</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๑๓</td> <td>๗</td> <td>๒๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๑๓</td> <td>๘</td> <td>๒๑</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>-</td> <td>๑๗</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๑๒๔</td> <td>๙๒</td> <td>๒๑๖</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ตามเกณฑ์ที่สถานศึกษากำหนด คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | ระดับชั้น | ดีเยี่ยม | ดี | รวม | ม.๑ | ๔๓ | - | ๔๓ | ม.๒ | ๒ | ๕๐ | ๕๒ | ม.๓ | ๓๖ | ๒๗ | ๖๓ | ม.๔ | ๑๓ | ๗ | ๒๐ | ม.๕ | ๑๓ | ๘ | ๒๑ | ม.๖ | ๑๗ | - | ๑๗ | รวม | ๑๒๔ | ๙๒ | ๒๑๖ |
| ระดับชั้น | ดีเยี่ยม | ดี | รวม | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๑ | ๔๓ | - | ๔๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๒ | ๒ | ๕๐ | ๕๒ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๓ | ๓๖ | ๒๗ | ๖๓ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๔ | ๑๓ | ๗ | ๒๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๕ | ๑๓ | ๘ | ๒๑ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๖ | ๑๗ | - | ๑๗ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | ๑๒๔ | ๙๒ | ๒๑๖ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | ผล การประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|-----------|--|------------------------|---|-----------|-----------------|---------------------|--------|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|-----|-----|-----|
| ๒ | นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม | สูงกว่าเป้าหมาย | <p>- สรุปกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม</p> <p>- ประมวลภาพกิจกรรมส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรม</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>นักเรียนทั้งหมด</th> <th>นักเรียนที่เข้าร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๔๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๕๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๖๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | ระดับชั้น | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่เข้าร่วม | ร้อยละ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | รวม | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ |
| ระดับชั้น | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่เข้าร่วม | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพกิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น
- รายงานกิจกรรมทัศนศึกษา
- รายงานกิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี
- ผลการประเมินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- ผลการประเมินกิจกรรมประชาธิปไตยและส่งเสริมวินัยนักเรียน
- รายงานกิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม
- รายงานโครงการสืบสานประเพณีแหล่งภูมิปัญญาแหล่งเรียนรู้
- รายงานโครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- รายงานกิจกรรมเด็กดี ๑๐ ด้าน

ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๑. นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์
๒. นักเรียนทุกคนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น
๓. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและของ

ไทย

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและประเพณีของไทย ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ฝึกฝนให้นักเรียนใช้ภาษาไทยและกิริยามารยาทแบบไทยด้วยการพูดจาไพเราะและการไหว้ที่สวยงาม ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- กิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- กิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี
- กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- กิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- กิจกรรมวันสำคัญ
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- กิจกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ ศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น และนักเรียนร้อยละ ๑๐๐ มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและของไทย ซึ่งเป็นไปตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานกิจกรรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม
- รายงานกิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี
- ผลการประเมินกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์
- ผลการประเมินกิจกรรมส่งเสริมประชาธิปไตย
- รายงานกิจกรรมวันสำคัญ
- รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- ภาพกิจกรรมของชุมชนในท้องถิ่น

ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย

๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม

๒. นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ตามความแตกต่างและหลากหลาย

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสำรวจการนับถือศาสนาพุทธและมุสลิมตามสภาพจริงและพัฒนาผู้เรียนให้มีการดำเนินชีวิตที่อยู่ในกรอบของจริยธรรมของศาสนาที่นับถือ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- กิจกรรมวันปีใหม่
- กิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี
- กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- โครงการส่งเสริมพัฒนาจิตคุณธรรม นำชีวิต
- โครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมวันวิชาการ
- กิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย พบว่า นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม นักเรียนร้อยละ ๑๐๐ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ตามความแตกต่างและหลากหลาย ซึ่ง**สูงกว่าเป้าหมาย**ที่กำหนดไว้ ร้อยละ ๗๒

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพกิจกรรมวันปีใหม่
- ผลการประเมินกิจกรรมลูกเสือ –เนตรนารี
- รายงานกิจกรรมปัจฉิมนิเทศ
- รายงานโครงการส่งเสริมพัฒนาจิตคุณธรรม นำชีวิต
- รายงานโครงการสืบสานประเพณีวัฒนธรรม ภูมิปัญญาท้องถิ่น
- รายงานกิจกรรมวันวิชาการ
- ภาพกิจกรรมแนะแนวการศึกษาต่อ

ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม

๑. นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข
๒. นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาสุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม โดยส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้ความรู้ด้านอนามัยแก่ผู้เรียน และสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงหรือการกล้าแสดงออก ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- กิจกรรมการออกกำลังกาย
- กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน
- กิจกรรมการทำความสะอาดพื้นที่
- กิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อจิตใจและร่างกายที่สมบูรณ์

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ |
|-----|---|------------------------|---|
| ๑ | นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัย กระทรวงสาธารณสุข | ต่ำกว่าเป้าหมาย | <p>- สรุปค่าดัชนีมวลกายของนักเรียน</p> <p>จากแผนภูมิ พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข คิดเป็นร้อยละ ๕๖.๗๖</p> |

| ที่ | ประเด็นพิจารณา | ผลการประเมิน | ผลการดำเนินการ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|------------|--|---------------------|---|-----------|-----------------|---------------------|--------|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|-----|----|----|-----|------------|------------|------------|------------|
| ๒ | นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ | ตามเป้าหมาย | <p>- สรุปผลกิจกรรมสาธารณประโยชน์</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>ระดับชั้น</th> <th>นักเรียนทั้งหมด</th> <th>นักเรียนที่เข้าร่วม</th> <th>ร้อยละ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>ม.๑</td> <td>๔๓</td> <td>๔๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๒</td> <td>๕๒</td> <td>๕๒</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๓</td> <td>๖๓</td> <td>๖๓</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๔</td> <td>๒๐</td> <td>๒๐</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๕</td> <td>๒๑</td> <td>๒๑</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>ม.๖</td> <td>๑๗</td> <td>๑๗</td> <td>๑๐๐</td> </tr> <tr> <td>รวม</td> <td>๒๑๖</td> <td>๒๑๖</td> <td>๑๐๐</td> </tr> </tbody> </table> <p>จากตาราง พบว่า นักเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑-๖ ผ่านกิจกรรมสาธารณประโยชน์ คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐</p> | ระดับชั้น | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่เข้าร่วม | ร้อยละ | ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | รวม | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ |
| ระดับชั้น | นักเรียนทั้งหมด | นักเรียนที่เข้าร่วม | ร้อยละ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๑ | ๔๓ | ๔๓ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๒ | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๓ | ๖๓ | ๖๓ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๔ | ๒๐ | ๒๐ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๕ | ๒๑ | ๒๑ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| รวม | ๒๑๖ | ๒๑๖ | ๑๐๐ | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพกิจกรรมการออกกำลังกาย
- ภาพกิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน
- ภาพกิจกรรมการทำความสะอาดพื้นที่
- ภาพกิจกรรมส่งเสริมสุขภาพอนามัย เพื่อจิตใจและร่างกายที่สมบูรณ์

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ผลการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้และสื่อรอบๆตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดอ่าน เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน มีคุณธรรมจริยธรรม และ ค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีความคิดเห็นและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ตามมาตรฐาน และมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> | <p>๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและนำเสนอผลงานอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๒. มีนักเรียน ม.๓ บางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจบไม่พร้อมรุ่น เกิดจากปัจจัยต่างๆ เช่น ปัญหาจากตัวผู้เรียน มีความบกพร่องในการเรียนรู้ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ทำการบ้าน ปัญหาพฤติกรรม และปัญหาทางครอบครัว ควรได้รับการติดตามช่วยเหลือเป็นรายๆใน ปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๓. โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง โดยจัดกิจกรรมทางด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี กีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งหาวัสดุอุปกรณ์กีฬา ดนตรี เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>๔. ระดมทรัพยากรทุนการศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p> |

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขัน
กีฬาต้านยาเสพติดของชุมชนเขาพังไกร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการ
หารายได้ระหว่างเรียนโดยยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของ ร.๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

โรงเรียนเขาพังไกรกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการ/กิจกรรม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชุมระดมความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำกับ ติดตาม บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติงาน (Do) ๓. การตรวจสอบ (Check) และ ๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีระบบนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงมีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เพิ่มเข้าไปในหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ ดนตรี ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น สนับสนุนส่งเสริมให้มีการเรียนกิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม ออย น้อย ชุมนุมตามกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (learning by doing) โรงเรียนได้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานมากำกับติดตามนิเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ มีเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน งานแนะแนวมีการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพและมีการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ มีการสนับสนุนในการแข่งทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ID-Plan) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและนำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการศึกษา และทางโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวด

ผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาด น่าเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของผู้เรียนรู้ รวมไปถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม มีจุดบริการน้ำดื่มบริการให้กับผู้เรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้บริการโดยนักเรียนและครูสามารถเข้าไปใช้งานสืบค้นหาความรู้ข้อมูลได้ตลอดเวลา

โดยมีโครงการ กิจกรรมและหลักฐานสนับสนุน ดังนี้ โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา , กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานการประเมินตนเอง, โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล, กิจกรรมประชุมครูในโรงเรียน, กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มบริหารงานของโรงเรียน, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, การเยี่ยมบ้าน, กิจกรรม Home Room, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา, โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, กิจกรรมการนิเทศภายใน, รายงานการประชุม อบรม สัมมนา, รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ, โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา, กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์เสริมสร้างพัฒนาการ, โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, สารสนเทศของโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียน

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเขาพังไกร รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ดังนี้

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|---|------------------|
| ประเด็น ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและตามความต้องการของชุมชน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | |
| ๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL | ตามเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|---|------------------|
| ๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๔ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียน รอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| ๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๓ นักเรียนระดับชั้น ม.๓ และ ม.๖ จบหลักสูตรทุกคน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๔ โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการของนักเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| ๔.๑ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการ พัฒนาตนเองและพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (ID - plan) | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๒ มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนปีละ ๒ ครั้ง | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๓ ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา อย่างน้อย ปีละ ๑๖ ชั่วโมง | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๔ ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ๕.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๒ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |
| ๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการ บริหารจัดการ | ตามเป้าหมาย |
| ๖.๒ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลาง สารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง | ตามเป้าหมาย |

ประเด็น ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน

โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและตามความต้องการของชุมชน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการ/กิจกรรม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคลผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชุมระดมความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำกับ ติดตาม เพื่อให้บรรลุเป้าหมายและสรุปผลการดำเนินงาน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา
- กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน
- แผนปฏิบัติการประจำปี
- รายงานการประเมินตนเอง

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีเป้าหมายวิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา พบว่า โรงเรียนเขาพังไกรมีการกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจให้สอดคล้องกับสภาพปัญหา ความต้องการพัฒนาของสถานศึกษา บริบทของผู้เรียนและสถานศึกษารวมทั้งความต้องการของชุมชนและท้องถิ่น โดยมีการกำหนดให้สอดคล้องและเป็นไปตามแนวทางการปฏิรูปตามแผนการศึกษาชาติ โดยมีคณะกรรมการสถานศึกษา ครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียนร่วมกันกำหนดเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจของโรงเรียน ดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ได้สำเร็จ สามารถจัดสรรงบประมาณให้ดำเนินไปอย่างมีคุณภาพ สอดคล้องกับนโยบาย มาตรฐานการศึกษาของโรงเรียน วิสัยทัศน์ พันธกิจ และเป้าประสงค์ของโรงเรียน พัฒนาคุณภาพการจัดการศึกษาขั้นพื้นฐานตามยุทธศาสตร์ชาติ นโยบายและจุดเน้นของกระทรวงศึกษาธิการ สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษานครศรีธรรมราช ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้ ดังนี้

วิสัยทัศน์ (Vision) โรงเรียนเขาพังไกร

โรงเรียนเขาพังไกร มุ่งจัดการศึกษาแก่ผู้เรียนให้มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษาระดับพื้นฐานความเป็นไทย โดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

พันธกิจ (Mission) โรงเรียนเขาพังไกร

๑. จัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๒. จัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๓. จัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด

๔. พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
๕. บริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม
๖. จัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้
๗. พัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

เป้าประสงค์ (Objective) โรงเรียนเขาพังไกร

๑. เพื่อให้โรงเรียนจัดทำหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้ ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญโดยใช้ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อการพัฒนาศักยภาพนักเรียน
๒. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมส่งเสริมและพัฒนาทักษะทางด้านศิลปะ ดนตรีและกีฬา
๓. เพื่อให้โรงเรียนจัดกิจกรรมปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยมอันพึงประสงค์ การมีส่วนร่วมในการปกครองระบอบประชาธิปไตยและห่างไกลยาเสพติด
๔. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ให้มีความเชี่ยวชาญในการจัดการเรียนการสอนและมีคุณธรรม ปฏิบัติหน้าที่ได้เต็มศักยภาพและมีประสิทธิภาพ
๕. เพื่อให้โรงเรียนบริหารและจัดการศึกษาใช้โรงเรียนเป็นฐาน โดยใช้หลักการบริหารคุณภาพ ทุกคนมีส่วนร่วม
๖. เพื่อให้โรงเรียนจัดระบบเครือข่ายการบริหารจัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยี สารสนเทศให้ผู้เรียนทุกคนมีความรู้
๗. เพื่อให้โรงเรียนพัฒนาโรงเรียนให้มีบรรยากาศแห่งการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง

จุดเน้นโรงเรียนเขาพังไกร

๑. จัดการเรียนการสอนเน้นการสอดแทรกคุณธรรมในทุกรายวิชาโดยบูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
๒. กำกับ ติดตามและแก้ปัญหาให้นักเรียนที่มีปัญหาเรื่องผลการเรียน ให้ผ่านการจบช่วงชั้น
๓. จัดการเรียนการสอนยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนทุกรายวิชา
๔. ส่งเสริมให้ครูมีความสามารถในการศึกษาวิจัย เพื่อพัฒนากระบวนการเรียนการสอน
๕. ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีมาใช้ในการจัดการเรียนการสอนและบริหารจัดการ
๖. พัฒนาและส่งเสริมครูให้ปฏิบัติงานตามมาตรฐาน จรรยาบรรณวิชาชีพเพื่อความก้าวหน้า
๗. พัฒนาสิ่งแวดล้อมให้สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย เอื้อต่อการให้บริการนักเรียนและชุมชน

๘. ส่งเสริมให้ศิษย์เก่า ผู้ปกครอง องค์กรท้องถิ่นและชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาการศึกษา

๙. ส่งเสริมให้นำภูมิปัญญาท้องถิ่น ในการจัดการเรียนการสอน

กลยุทธ์สถานศึกษา (Strategy) โรงเรียนเขาพังไกร

๑. ส่งเสริมและพัฒนาให้ผู้เรียนได้รับการศึกษาที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการศึกษา มีทักษะที่จำเป็นในศตวรรษที่ ๒๑ เพื่อการมีงานทำโดยยึดหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

๒. ส่งเสริม พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาให้มีคุณภาพตามมาตรฐานวิชาชีพ

๓. พัฒนานักเรียนให้เป็นผู้ที่มีความสมบูรณ์ทั้งทางร่างกายและจิตใจ มีความรู้คู่คุณธรรมและความเป็นเลิศทางวิชาการ

๔. พัฒนาโรงเรียนให้มีสภาพแวดล้อมที่สะอาด รมรื่น สวยงาม ปลอดภัยเอื้อต่อการเรียนรู้

๕. ส่งเสริมและพัฒนาความร่วมมือระหว่างโรงเรียนกับชุมชนในการจัดการศึกษา

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- แผนพัฒนาสถานศึกษา
- รายงานการประเมินตนเอง

ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา

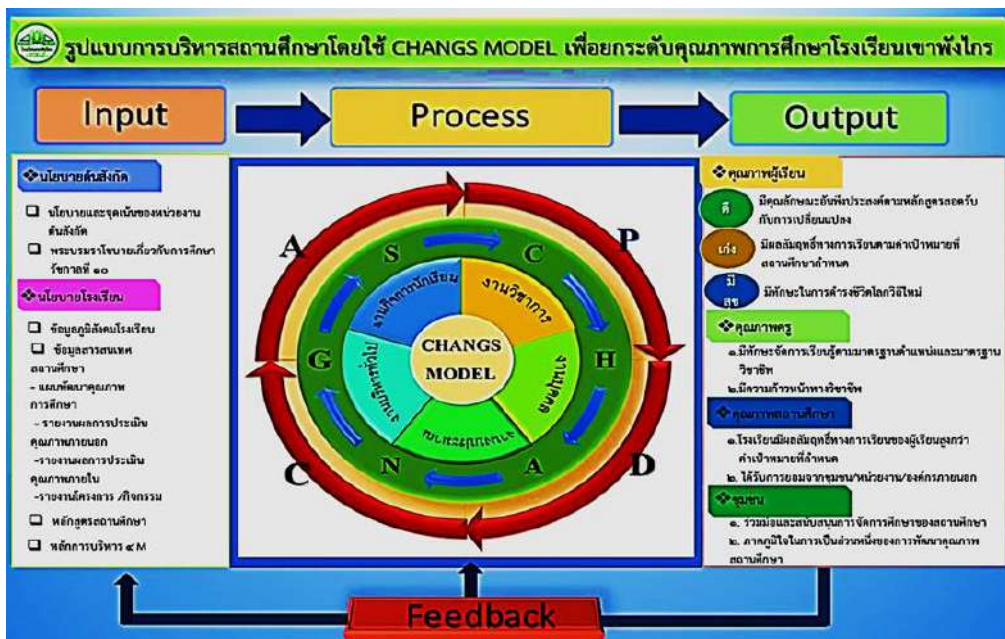
๑. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL
๒. โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA
๓. โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ
๔. โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติงาน (Do) ๓. การตรวจสอบ (Check) และ ๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีระบบนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- กิจกรรมประชุมครูในโรงเรียน
- กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มบริหารงานของโรงเรียน
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การเยี่ยมบ้าน
- กิจกรรม Home Room
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประชุมผู้ปกครอง

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น



C : Creative หมายถึง คิดสร้างสรรค์ในการสร้างงานใหม่ๆ เพื่อส่งเสริมการศึกษาของสถานศึกษาให้พัฒนา โดยใช้กระบวนการวงจรคุณภาพในการขับเคลื่อน P-D-C-A ใช้การเทียบเคียง Benchmark กับองค์กรที่มีคุณภาพ ใช้กระบวนการดำเนินการ ของ OBECQA หรือ SCQA กำหนดขั้นตอนการดำเนินการ และใช้ระบบประกันคุณภาพการศึกษา

H : Human หมายถึง กำหนดบุคลากรภายในองค์กร มอบหมายหน้าที่รับผิดชอบให้เหมาะสมกับงาน (Put the right man on the right job) โดยมีจุดประสงค์ให้สามารถทำงานตามหน้าที่ของตนได้อย่างมีประสิทธิภาพสูงสุด เพื่อช่วยให้องค์กรมีศักยภาพในการพัฒนาและขับเคลื่อนไปสู่ความสำเร็จมากขึ้น

A : Accomplish หมายถึง การทำงานให้สำเร็จและบรรลุเป้าหมาย โดยการสร้างแรงจูงใจ สร้างพลังของทีมงานในการขับเคลื่อน ได้แก่ ๑) ความสำนึกแห่งความรับผิดชอบ ให้ความสำคัญแก่บุคลากรทุกคนและกระตุ้นให้เกิดความรับผิดชอบในหน้าที่การงาน ๒) การให้รางวัลยกย่อง ชมเชยเพื่อรักษามาตรฐานการปฏิบัติงานให้คงอยู่รวมทั้งกระตุ้นให้เกิดพลังงานในการทำงาน

N: Network หมายถึง เครือข่ายความร่วมมือ การมีส่วนร่วม การระดมทรัพยากรทางการศึกษา ภาคประชาสังคมต่างๆ ใช้ทฤษฎีการบริหารแบบมีส่วนร่วม ใช้หลักการสร้างความร่วมมือ โดยการปรับตัวยืดหยุ่น มุ่งสร้างการรับรู้ด้วยการสื่อสาร ประสานสัมพันธ์ ร่วมกันทุกฝ่าย (ศูนย์บริหารโครงการหนึ่งอำเภอหนึ่งโรงเรียนในฝัน สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน ,๒๕๕๗,หน้า ๕๘-๗๙)

G : Good Governance หมายถึง บริหารงานโดยยึดหลักหลักธรรมาภิบาลของการบริหารกิจการบ้านเมืองที่ดี ได้แก่ หลักประสิทธิผล (Effectiveness) หลักประสิทธิภาพ (Efficiency) หลักการตอบสนอง (Responsiveness) หลักการรับผิดชอบต่อสังคม (Accountability) หลักความโปร่งใส (Transparency) หลักการมีส่วนร่วม (Participation) หลักการกระจายอำนาจ (Decentralization) หลักนิติธรรม (Rule of Law) หลักความเสมอภาค (Equity) หลักมุ่งเน้นฉันทามติ (Consensus Oriented)

S : success หมายถึง การบริหารจัดการศึกษาของโรงเรียนเขาพังไกรด้านผู้เรียน ด้านครูและบุคลากรทางการศึกษาและด้านสถานศึกษา มีคุณภาพที่สอดคล้องกับมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน บรรลุค่าเป้าหมายในแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาของโรงเรียน พ.ศ. ๒๕๖๖-๒๕๗๐ และผู้มีส่วนเกี่ยวข้องมีความพึงพอใจในการบริหารจัดการศึกษา

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการมีระบบบริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาพบว่า โรงเรียนเขาพังไกร มีการวางแผนการพัฒนาระบบบริหารจัดการคุณภาพการศึกษา โดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบการบริหารสถานศึกษาโดยใช้ CHANGS MODEL เพื่อยกระดับคุณภาพการศึกษาโรงเรียนเขาพังไกร ทำให้โรงเรียนมีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอนที่ชัดเจน ตั้งแต่การกำหนดมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา จัดทำและดำเนินงานตามแผนพัฒนาการจัดการศึกษาของสถานศึกษา ประเมินผลและตรวจสอบคุณภาพภายในสถานศึกษา ติดตามผลการดำเนินงานเพื่อนำผลมาพัฒนา/ปรับปรุง และจัดทำรายงานการประเมินตนเองของสถานศึกษา (SAR) โรงเรียนมีรูปแบบการนิเทศภายใน

สถานศึกษาที่เป็นระบบและมีขั้นตอน ครูทุกคนได้รับการนิเทศ กำกับ ติดตาม สนับสนุน ส่งเสริม ให้คำแนะนำด้านการจัดการเรียนรู้ เพื่อร่วมกันพัฒนาการจัดการเรียนสอนของครูให้มีศักยภาพมากยิ่งขึ้น มีการประชุมเพื่อติดตามงานอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล
- ภาพกิจกรรมประชุมข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาในโรงเรียน
- ภาพกิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มบริหารงานของโรงเรียน
- รายงานระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- รายงานการเยี่ยมบ้านนักเรียน
- ภาพกิจกรรม Home Room นักเรียนแต่ละระดับชั้น
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียนรายชั้นเรียน
- รายงานกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง

ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑. โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
๒. โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน
๓. นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จบหลักสูตรทุกคน
๔. โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการของนักเรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงมีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เพิ่มเข้าไปในหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ ดนตรี ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น สนับสนุนส่งเสริมให้มีการเรียนกิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม อย. น้อย ชุมนุมตามกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (learning by doing) โรงเรียนได้มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตามและตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานมากำกับติดตามนิเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ มีเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน งานแนะแนวมีการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพและการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ มีการสนับสนุนในการแข่งขันทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา
- โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย พบว่า โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

- นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จบหลักสูตรทุกคน

| ระดับชั้น | จำนวนนักเรียนทั้งหมด | จำนวนนักเรียนที่จบหลักสูตร | ร้อยละ |
|-----------|----------------------|----------------------------|--------|
| ม.๓ | ๖๑ | ๖๑ | ๑๐๐ |
| ม.๖ | ๑๗ | ๑๗ | ๑๐๐ |
| รวม | ๗๘ | ๗๘ | ๑๐๐ |

- โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการของนักเรียนเป็นที่ประจักษ์ ทั้งระดับชาติ ระดับภาค ระดับจังหวัด ดังปรากฏในภาคผนวก

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานการใช้หลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน
- รายงานผลการจบหลักสูตรของนักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖
- รายงานผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการของนักเรียน

ประเด็น ๔ พัฒนาครู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑. โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (ID - plan)

๒. มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนปีละ ๒ ครั้ง

๓. ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑๖ ชั่วโมง

๔. ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ID-Plan) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุนให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและนำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการศึกษา และทางโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
- กิจกรรมการนิเทศภายใน
- รายงานการประชุม อบรม สัมมนา
- รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
- รายงานการประเมินตนเอง

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพครูและบุคลากร

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ได้รับการพัฒนา | ร้อยละ |
|-----|---|-------------------------------|--|--------|
| ๑ | มีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (ID - plan) | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| ๒ | เข้ารับพัฒนาในโรงเรียนปีละ ๒ ครั้ง | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| ๓ | ได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑๖ ชั่วโมง | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| ๔ | จัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง | ๑๕ | ๑๕ | ๑๐๐ |
| รวม | | ๖๐ | ๖๐ | ๑๐๐ |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการพัฒนาดตนเองและ พัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (ID - plan) ได้รับการพัฒนาที่จัดโดยโรงเรียน ปีละ ๒ ครั้ง ได้รับการพัฒนา ทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑๖ ชั่วโมง และจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาครูและ บุคลากรทางการศึกษา
- รายงานกิจกรรมการนิเทศภายใน
- รายงานการประชุม อบรม สัมมนา
- รายงานการประเมินตนเอง

ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๑. โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัย และเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน
๒. โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน
๓. โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอก ห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศ ของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรัก ในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาด นำเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่ เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่าง เหมาะสม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับ การทำกิจกรรมของผู้เรียนรู้ รวมไปถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภค ที่เหมาะสม มีจุดบริการน้ำดื่มบริการให้กับผู้เรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มี ครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน โดยมี โครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- กิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์เสริมสร้างพัฒนาการ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อ ต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ พบว่า โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน มีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการ จัดการเรียนการสอน จัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม
- รายงานกิจกรรมพัฒนาห้องเรียนและสื่อการเรียนการสอน
- รายงานกิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา
- รายงานกิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์เสริมสร้างพัฒนาการ

ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้

๑. โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ
๒. มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุอุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ต เพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้บริการโดยนักเรียนและครูสามารถเข้าไปใช้งานสืบค้นหาความรู้ข้อมูลได้ตลอดเวลา ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- กิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยี
- สารสนเทศของโรงเรียน
- เว็บไซต์โรงเรียน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ พบว่า โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการและมีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ
- ภาพกิจกรรมการเรียนการสอนเทคโนโลยี
- เว็บไซต์โรงเรียน

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>๑. โรงเรียนเขาพังไกรมีการจัดโครงการและกิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำสูง ทำให้การบริหารจัดการต่างๆ มีประสิทธิภาพ เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีการบริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วมเข้ามาแก้ปัญหาในโรงเรียน ผลของการบริหารจัดการเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ครูและชุมชน</p> <p>๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาที่หลากหลายให้ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด มีกิจกรรมชุมนุมและชมรมให้นักเรียนเลือกตามความต้องการ</p> <p>๔. ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัดการศึกษา มีการสนับสนุนส่งเสริมครูให้มีการพัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารให้คำแนะนำคำปรึกษาด้านวิชาการและเอาใจใส่การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องสำนักงาน อาคารเรียนมีความสะอาดและปลอดภัยเพียงพอ อยู่ในสภาพ การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่นเป็นที่ประทับใจของแขกที่เข้ามาเยี่ยมชมในโรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่งเรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนจากแปลงเกษตร สวนกล้วย สวนพริก สวนมะพร้าว น้ำหอม และสวนปาล์ม ของชุมชน</p> <p>๖. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการ</p> | <p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วนเกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มีความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัดการศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ได้อย่างตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยราชการอื่นๆที่เกี่ยวข้อง</p> <p>๔. ขาดครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาพลศึกษาดนตรี อดุสาหกรรม ควรจัดหาอย่างเร่งด่วน</p> <p>๕. งบประมาณที่ได้จัดสรรน้อยโรงเรียนต้องระดมทุนในการจัดหางบประมาณในการพัฒนาโรงเรียนในด้านต่างๆ</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|----------------|
| จัดประสบการณ์ โดยบริการ wireless network ให้กับนักเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ | |

แผนการพัฒนาคูณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคูณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม เป็นที่ประทับใจของผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมให้เพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๔ แผนพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๑. ระดับคุณภาพ : ยอดเยี่ยม

๒. กระบวนการพัฒนา

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากครูผู้สอน จะผ่านกระบวนการพิจารณาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามลำดับ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งนี้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย เพื่อยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการเป็นระบบ ตั้งแต่การหาประสิทธิภาพของสื่อ มีการทดลองการใช้สื่อ และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง อีกทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และความแตกต่างของผู้เรียนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นภายในโรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียน บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดทำการศึกษากรณี (Case Study) จากกลุ่มผู้เรียน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มส่งเสริม การจัดกิจกรรมโฮมรูมให้คำปรึกษากับผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความชื่นชอบของตนเอง ครูกล่าวชื่นชมเมื่อผู้เรียนกระทำความดี และตักเตือนเมื่อผู้เรียนกระทำความผิด การให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เพื่อที่จะได้จัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจะสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการดำเนินตามกรอบแนวทาง

พัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป ในส่วนของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาผู้เรียนและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินการเรียนรู้ของครู เมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการให้คำแนะนำ เพื่อให้ครู ได้มีการปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีกระบวนการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดย ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามาแลกเปลี่ยนและให้ความรู้กับนักเรียน และครูในโรงเรียนอยู่เสมอ

โดยมีโครงการ กิจกรรมและหลักฐานสนับสนุน ดังนี้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น, กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา, กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, การเยี่ยมบ้าน, แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน, แบบประชุมผู้ปกครอง, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้, วิจัยในชั้นเรียน, ระบบบันทึกคะแนน SGS, โครงการงานจากหน่วยงานภายนอก, กิจกรรม PLC, ประจำครูประจำเดือน, ประชุมสหวิทยาเขต หัวไทร – เชียงใหญ่

ผลการดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกร รายงานผลการประเมินตนเอง มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ดังนี้

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | |
| ๑.๑ ครูผู้สอนทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด | ตามเป้าหมาย |
| ๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ตามเป้าหมาย |
| ๑.๓ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๒.๑ ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยี สารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระ การเรียนรู้ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | |
| ๓.๑ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒ ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิง บวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| ๔.๑ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๒ ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบน พัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อน กลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| ๕.๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไป พัฒนาการเรียนการสอน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยน ข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการ เรียนรู้ของนักเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๓ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |

ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้

๑. ครูผู้สอนทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด
๒. ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ
๓. ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญจากครูผู้สอน จะผ่านกระบวนการพิจารณาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามลำดับ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัด การเรียนการสอนจริง ทั้งนี้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย เพื่อยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ พบว่า

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ | ร้อยละ |
|-----|---|-------------------------------|---|--------|
| ๑ | มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| ๒ | มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ | ร้อยละ |
|-----|--|-------------------------------|---|--------|
| ๓ | มีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| รวม | | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูผู้สอนทุกคน มีการวิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด มีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning ซึ่งทำให้นักเรียนได้รับประสบการณ์ตรง ฝึกทักษะการแสดงออก กล้าแสดงความคิดเห็น มีส่วนร่วมในการทำกิจกรรม สามารถสรุปองค์ความรู้ มีการนำเสนอผลงาน และสามารถนำไปใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- รายงานกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้
- รายงานโครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ

ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๒. ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการเป็นระบบ ตั้งแต่การหาประสิทธิภาพของสื่อ มีการทดลองการใช้สื่อ และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง อีกทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และความแตกต่างของผู้เรียนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นภายในโรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน
- กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น
- กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ พบว่า

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ | ร้อยละ |
|-----|---|-------------------------------|---|--------|
| ๑ | มีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| ๒ | มีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| รวม | | ๒๘ | ๒๘ | ๑๐๐ |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ และครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย ซึ่งส่งผลให้ผู้เรียนเกิดความรู้ มีความคิดสร้างสรรค์ แก้ปัญหาได้อย่างมีเหตุผล

พัฒนาต่อยอดทักษะเพื่อนำไปใช้ในอนาคต มีความใฝ่เรียนรู้ และแสวงหาความรู้ได้ด้วยตนเอง ได้รับประสบการณ์การเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายในและแหล่งเรียนรู้ภายนอกห้องเรียน และยังสามารถนำเอาความรู้ที่ได้รับมาใช้ในชีวิตประจำวันได้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- สรุปผลการจัดการเรียนการสอนในแต่ละกลุ่มสาระ
- ตัวอย่างสื่อการเรียนการสอน
- ภาพกิจกรรมการศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่นและการพัฒนาแหล่งเรียนรู้
ในสถานศึกษา

ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑. ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
๒. ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียน บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดทำการศึกษากรณี (Case Study) จากกลุ่มผู้เรียน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มส่งเสริม การจัดกิจกรรมโฮมรูม ให้คำปรึกษากับผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความชื่นชอบของตนเอง ครูกล่าวชื่นชมเมื่อผู้เรียนกระทำความดี และตักเตือนเมื่อผู้เรียนกระทำไม่ดี การให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ ความรู้สึกของตนเอง เพื่อที่จะได้จัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจะสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการดำเนินตามกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- กิจกรรมโฮมรูม
- กิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่
- ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน
- การเยี่ยมบ้าน
- แบบบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- แบบประชุมผู้ปกครอง

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก พบว่า

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ | ร้อยละ |
|-----|---|-------------------------------|---|--------|
| ๑ | มีการบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| ๒ | มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| รวม | | ๒๘ | ๒๘ | ๑๐๐ |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ ซึ่งส่งผลให้ครูและนักเรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ส่งเสริมพัฒนานักเรียนและลดปัญหานักเรียนกลุ่มเสี่ยง ผู้เรียน พัฒนาตนเองเต็มตามศักยภาพ เด็กรักครู ครูรักเด็ก และเด็กรักที่จะเรียนรู้ สามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุขและมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมสื่อการเรียนและอำนวยความสะดวกที่เอื้อต่อการเรียนรู้ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพกิจกรรมโฮมรูม
- ภาพกิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่
- แบบรายงานการเยี่ยมบ้าน
- แบบรายงานบันทึกพฤติกรรมนักเรียน
- แบบรายงานประชุมผู้ปกครอง

ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

๑. ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน
๒. ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็นระบบ ตั้งแต่การจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลางการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป ในส่วนของการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียนสนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้าร่วมการทดสอบการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาผู้เรียนและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม การวัดและประเมินการเรียนรู้ของครู เมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการให้คำแนะนำ เพื่อให้ครู ได้มีการปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง โดยมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- แผนการจัดการเรียนรู้
- บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- ระบบบันทึกคะแนน SGS
- กิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน พบว่า

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ | ร้อยละ |
|-----|---|-------------------------------|---|--------|
| ๑ | มีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| ๒ | มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| รวม | | ๒๘ | ๒๘ | ๑๐๐ |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน มีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย และนำผลที่ได้ไปปรับปรุงและพัฒนาผู้เรียน โดยในแผนการจัดการเรียนรู้ ระบุการวัดและประเมินผลที่ชัดเจน คือ เครื่องมือที่ใช้ในการวัดและประเมินผลวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินผลที่เหมาะสม ครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลระหว่างเรียนและหลังจากการจัดกิจกรรมการเรียนรู้จบในแต่ละหน่วยการเรียนรู้ และมีการการวัดและประเมินผลครบถ้วน ทุกตัวชี้วัด หลังจากจัดกิจกรรมการเรียนรู้เสร็จสิ้นในแต่ละตัวชี้วัด เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ เป็นส่วนหนึ่งในการตัดสินผลการเรียนโดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย มีวิธีการวัดและเกณฑ์ การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละตัวชี้วัด รวมถึงครูทุกคนมีการวัดและประเมินผลการอ่าน คิดวิเคราะห์ และเขียน และประเมินผลคุณลักษณะอันพึงประสงค์ เพื่อนำผลการประเมินไปใช้ ในการพัฒนาผู้เรียน โดยใช้เครื่องมือวัดที่หลากหลาย มีวิธีการวัดและเกณฑ์การประเมินที่เหมาะสมกับแต่ละระดับชั้น ส่งผลให้ผู้เรียนได้รับการวัดและประเมินผลตามศักยภาพและเป็นไปตามสภาพจริง ทำให้ผู้สอนสามารถนำผลการประเมินมาพัฒนาและสร้างเครื่องมือนวัตกรรมในครั้งถัดไปได้ดีและมีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้นและผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนเพื่อนำไปพัฒนาการเรียนรู้อีก คือ มีการประชุมผู้ปกครองเพื่อแลกเปลี่ยนข้อมูลการพัฒนาผู้เรียน ครูทุกคน ใช้ผลการประเมินให้ข้อมูลสะท้อนกลับแก่ผู้เรียน เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการเรียนรู้อีกของผู้เรียน มีการติดตามและแก้ปัญหาผู้เรียนที่ไม่ผ่านมาตรฐานตัวชี้วัด โดยให้ผู้เรียนได้มีการปรับปรุงและพัฒนาตนเอง โดยการสอนซ่อมเสริม มอบหมายงานจากครูผู้สอน และนำผลการประเมิน มาพัฒนากระบวนการจัดการเรียนการสอน ทำวิจัยในชั้นเรียน ปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- รายงานการใช้แผนการจัดการเรียนรู้
- แบบบันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้
- วิจัยในชั้นเรียน
- แบบสรุปการลงระบบบันทึกคะแนน SGS
- รายงานกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน
- รายงานโครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน

ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑. ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน
๒. ครูทุกคนจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน
๓. ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

๑) โครงการ/กิจกรรมที่ดำเนินงาน

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ โดยให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการภายในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรในโรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามาแลกเปลี่ยนและให้ความรู้กับนักเรียนและครูในโรงเรียนอยู่เสมอ ซึ่งมีโครงการและกิจกรรมสนับสนุน ดังนี้

- โครงการงานจากหน่วยงานภายนอก
- โครงการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- กิจกรรม PLC
- กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ประจำครูประจำเดือน
- ประชุมสหวิทยาเขต หัวไทร – เขียวใหญ่

๒) ผลปรากฏ คุณภาพที่เกิดขึ้น

ผลการดำเนินโครงการและกิจกรรมการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ พบว่า

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ | ร้อยละ |
|-----|--|-------------------------------|---|--------|
| ๑ | ได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| ๒ | จัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |
| ๓ | เข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ๑๔ | ๑๔ | ๑๐๐ |

| ข้อ | ประเด็น | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษา | จำนวนครูและบุคลากรทางการศึกษาที่ปฏิบัติ | ร้อยละ |
|-----|---------|-------------------------------|---|--------|
| | รวม | ๕๒ | ๕๒ | ๑๐๐ |

จากตารางแสดงให้เห็นว่าครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน มีการจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน และจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน ส่งผลให้นักเรียนและผู้มีส่วนเกี่ยวข้อง มีส่วนร่วมในการวัดและประเมินผลให้ข้อมูลย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้เรียนนำไปใช้พัฒนาตนเอง ตามเป้าหมายที่กำหนดไว้

๓) แหล่งข้อมูล หลักฐาน

- ภาพกิจกรรมโครงการงานจากหน่วยงานภายนอก
- ภาพกิจกรรมการนิเทศภายในเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนรู้
- ภาพกิจกรรม PLC
- ภาพกิจกรรมประชุมผู้ปกครอง
- ภาพกิจกรรมประจำครูประจำเดือน
- ภาพกิจกรรมประชุมสหวิทยาเขต หัวไทร – เชียงใหญ่

๓. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|--|
| <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และช่วยเหลือนักเรียน มีระบบติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตอบสนองความถนัดและความสนใจของนักเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> | <p>๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนให้มากขึ้น ๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อนักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง ๓. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |

แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทักษะศึกษา ศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน

มาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา โดยรวม

๑. ระดับคุณภาพ : **ยอดเยี่ยม**

๒. กระบวนการพัฒนา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑.๑ ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ ซึ่งพัฒนาผู้เรียนโดยใช้แบบฝึกทักษะ การอ่านร้อยแก้ว การอ่านร้อยกรอง การเขียนและการพูดสื่อสารในโอกาสต่าง ๆ ฝึกฝนให้มีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันด้วยกิจกรรมการเสริมบทเรียน การจัดการสอนโดยใช้สื่อที่มีคุณภาพและการจัดสภาพแวดล้อมภายในโรงเรียน เพื่อเอื้อต่อการเรียนภาษาอังกฤษ และพัฒนาทักษะการคิดคำนวณวิชาคณิตศาสตร์ในแต่ละระดับชั้นด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณอภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนมีทักษะในการนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น และส่งเสริมผู้เรียนให้มีทักษะในการนำเสนอความคิดเห็นในการแก้ปัญหาได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการสร้างนวัตกรรม โดยส่งเสริมให้ผู้เรียนสามารถสร้างนวัตกรรมโดยรวบรวมความรู้ได้ทั้งตนเองหรือการทำงานเป็นทีม เชื่อมโยงองค์ความรู้และประสบการณ์มาใช้ในการสร้างสรรค์สิ่งใหม่ ๆ เช่น โครงการชิ้นงาน ได้อย่างเหมาะสมกับระดับชั้น มีกระบวนการพัฒนาความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร โดยพัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการจัดการกระบวนการเรียนการสอน การใช้โปรแกรมคอมพิวเตอร์ ในแต่ละระดับชั้น ตามหลักสูตรสถานศึกษากำหนด ดังนี้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ -๓ โปรแกรม Paint โปรแกรม Word โปรแกรม Power Point โปรแกรม Publisher โปรแกรม Excel การใช้อินเทอร์เน็ตในการสืบค้น ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔ - ๖ โปรแกรมการออกแบบบรรจุภัณฑ์ งานกราฟิก , google ketchup , Microsoft Access , Word, Excel , Publisher พัฒนาทักษะการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา โดยพัฒนาผู้เรียนโดยการจัดการโครงการ / กิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนในแต่ละระดับชั้น ด้วยวิธีการที่หลากหลาย มีกระบวนการพัฒนาความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ โดยพัฒนาผู้เรียนโดยจัดหลักสูตรส่งเสริมรายวิชาการงานและอาชีพอย่างหลากหลาย

๑.๒ คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

โรงเรียนเขาพังไกร มีกระบวนการพัฒนาคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด โดยพัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม ค่านิยม และคุณลักษณะอันพึงประสงค์ด้วยการจัดกิจกรรมที่หลากหลายโดยความร่วมมือระหว่าง บ้าน วัด โรงเรียน และชุมชน มีกระบวนการพัฒนาความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย โดยส่งเสริมสนับสนุนให้ผู้เรียนได้เข้าร่วมกิจกรรมประเพณีต่าง ๆ ของท้องถิ่นและประเพณีของไทย ส่งเสริมการนำภูมิปัญญาท้องถิ่นวิทยากรท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดการศึกษา ฝึกฝนให้นักเรียนใช้ภาษาไทยและกิริยามารยาทแบบไทยด้วยการพูดจาไพเราะและการไหว้ที่สวยงาม มีกระบวนการพัฒนาการยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย โดยสำรวจการนับถือศาสนาพุทธและ

มุสลิมตามสภาพจริงและพัฒนาผู้เรียนให้มีการดำเนินชีวิตที่อยู่ในกรอบของจริยธรรมของศาสนาที่นับถือ มีกระบวนการพัฒนาสุขภาพทางร่างกาย และจิตสังคม โดยส่งเสริมการออกกำลังกาย ให้ความรู้ด้านอนามัยแก่ผู้เรียน และสนับสนุนการเข้าร่วมกิจกรรมที่ส่งเสริมการแสดงหรือการกล้าแสดงออก

โดยมีโครงการ กิจกรรมและหลักฐานสนับสนุน ดังนี้ โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมวันภาษาไทยและวันสุนทรภู่, กิจกรรมชุมนุม, กิจกรรมชมรม, กิจกรรมพี่สอนน้อง, กิจกรรมแนะแนว, กิจกรรมวันคริสต์มาส, กิจกรรมเปิดบ้านวิชาการ, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, กิจกรรมทัศนศึกษา, กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน, โครงการคอมพิวเตอร์สำหรับนักเรียนทุกคน, โครงการปรับปรุงเครือข่ายอินเทอร์เน็ต, กิจกรรมการแข่งขันมหกรรมทางวิชาการ, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมทิวโอเน็ต, กิจกรรมศึกษาแหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น, กิจกรรมการจัดทำแผนการเรียนรู้, โครงการพัฒนาการคิดการเรียนรู้แบบโครงงานอาชีพ, กิจกรรมแนะแนวอาชีพ, กิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์, กิจกรรมประชาธิปไตยและส่งเสริมวินัยนักเรียน, กิจกรรมค่ายคุณธรรมจริยธรรม, กิจกรรมเด็กดี ๑๐ ด้าน, กิจกรรมวันสำคัญ, กิจกรรมปัจฉิมนิเทศ, กิจกรรมการออกกำลังกาย, กิจกรรมการแข่งขันกีฬานักเรียน, กิจกรรมการทำความสะอาดพื้นที่, กิจกรรมรักษาสภาพและกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

โรงเรียนเขาพังไกรกำหนดทิศทางการบริหารสถานศึกษา มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจของสถานศึกษา โรงเรียนดำเนินการจัดทำแผนกลยุทธ์ แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา แผนปฏิบัติการ และโครงการ/กิจกรรม โดยให้ผู้บริหาร ครูและบุคลากรทางการศึกษา และบุคคล ผู้มีส่วนได้ส่วนเสียกับโรงเรียนทุกฝ่ายมีส่วนร่วมในการดำเนินงาน ประชุมระดมความคิดเห็น ร่วมกันวางแผน มอบหมายงานแก่ผู้รับผิดชอบในการดำเนินงานตามโครงการ/กิจกรรม กำกับ ติดตาม บริหารจัดการคุณภาพของสถานศึกษาอย่างมีระบบ โดยอิงแนวคิด/ทฤษฎีทางการบริหาร คือ การบริหารแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์โดยกระบวนการปฏิบัติงานด้วยระบบวงจรคุณภาพ PDCA ด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL ซึ่งประกอบด้วย ๔ ขั้นตอน ได้แก่ ๑. การวางแผน (Plan) ๒. การปฏิบัติงาน (Do) ๓. การตรวจสอบ (Check) และ ๔. การปรับปรุงแก้ไข (Action) มีระบบประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษา มีระบบนิเทศภายใน มีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีกระบวนการพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนอย่างรอบด้าน ตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมายโดยได้ดำเนินการพัฒนาหลักสูตรสถานศึกษาให้มีความเหมาะสมและสอดคล้องกับท้องถิ่น รวมไปถึงสอดคล้องกับหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๖๐ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนของนักเรียนจึงมีความหลากหลายตอบสนองความต้องการของนักเรียนทุกคน มีการกำหนดรายวิชาเพิ่มเติมที่เพิ่มเข้าไปในหลักสูตรให้นักเรียนได้เลือกเรียนได้เรียนตามความถนัด ความสามารถและความสนใจ ทั้งด้านวิทยาศาสตร์ ด้านคณิตศาสตร์ ด้านภาษาอังกฤษ ด้านศิลปะ ดนตรี ทัศนศิลป์ ด้านการงานอาชีพ คอมพิวเตอร์ นอกจากนี้ยังมีการจัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนเพื่อตอบสนองความต้องการ ความสามารถ ความถนัด และความสนใจของผู้เรียน เช่น สนับสนุนส่งเสริมให้มีการเรียนกิจกรรมชุมนุมนักศึกษาวิชาทหาร ชุมนุม อย. น้อย ชุมนุมตามกลุ่มสาระต่างๆ กิจกรรมลูกเสือ-เนตรนารี กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ โดยสนับสนุนให้ครูจัดกิจกรรมการเรียนการสอนที่เน้นให้นักเรียนได้ลงมือปฏิบัติจริงจนสรุปความรู้ด้วยตนเอง (learning by doing) โรงเรียนได้มีการนิเทศภายใน

กำกับ ติดตามและตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการสอนอย่างสม่ำเสมอ โดยมีผู้บริหารและหัวหน้ากลุ่มงานมากำกับติดตามนิเทศ และมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ภายในกลุ่มสาระ มีเครือข่ายผู้ปกครอง (classroom meeting) มีการจัดระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มีประสิทธิภาพและครอบคลุมถึงนักเรียนทุกคน งานแนะแนวมีการให้ความรู้เกี่ยวกับอาชีพต่าง ๆ เพื่อใช้ในการศึกษาต่อ ทั้งการแนะแนวด้วยครู เอกสารเผยแพร่เกี่ยวกับอาชีพและมีการเชิญวิทยากรมาแนะแนวอาชีพ มีการสนับสนุนในการแข่งทักษะทางวิชาการทั้งภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาครูและบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ ด้วยวิธีการที่หลากหลาย โดยการส่งเสริมให้ครูและบุคลากรวางแผนพัฒนาตนเอง จัดทำแผนพัฒนาตนเองและวิชาชีพ (ID-Plan) จัดทำโครงการพัฒนาศักยภาพบุคลากร ส่งเสริม สนับสนุน ให้ครูและบุคลากรทางการศึกษาได้รับการอบรมสัมมนาภายในโรงเรียนและภายนอกโรงเรียนและนำผลที่ได้มาปรับใช้พัฒนาโรงเรียนจนส่งผลให้นักเรียน ผู้ปกครอง และชุมชนเกิดความพึงพอใจในผลของการบริหารจัดการจัดการศึกษา และทางโรงเรียนมีการดำเนินการนิเทศ กำกับ ติดตาม ประเมินผลการดำเนินงาน ส่งเสริมให้ครูได้รับการเลื่อนวิทยฐานะที่สูงขึ้น เพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอนของครูให้เกิดประสิทธิภาพสูงสุด มีการส่งเสริม สนับสนุนให้ครูจัดทำผลงานทางวิชาการและเข้าร่วมประกวดผลงานรางวัลดีเด่นด้านต่าง ๆ มีการจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพ ทั้งภายในและภายนอกห้องเรียน ให้มีความสะอาด ปลอดภัยและสภาพทางสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ จัดบรรยากาศของแต่ละชั้นเรียนให้ส่งเสริมการเรียนรู้ มีมุมให้ความรู้ จัดป้ายนิเทศ เพื่อให้ผู้เรียนมีส่วนร่วมและรักในการดูแลชั้นเรียนที่ตนเองรับผิดชอบให้สะอาด น่าเรียน มีสื่อ วัสดุอุปกรณ์ภายในห้องเรียนที่เพียงพอต่อความต้องการของผู้เรียน ซึ่งช่วยอำนวยความสะดวกในการจัดการเรียนการสอนอย่างเหมาะสม ส่วนสภาพแวดล้อมภายนอกห้องเรียน มีการปรับปรุงภูมิทัศน์รอบโรงเรียน จัดพื้นที่สำหรับการทำกิจกรรมของผู้เรียน รวมไปถึงแหล่งการเรียนรู้ต่าง ๆ ภายในโรงเรียน มีระบบสาธารณูปโภคที่เหมาะสม มีจุดบริการน้ำดื่มบริการให้กับผู้เรียน โรงเรียนจัดทำประกันภัยอุบัติเหตุให้กับผู้เรียน มีครูเวรประจำวันปฏิบัติหน้าที่และมีครูฝ่ายกิจการนักเรียนดูแลความปลอดภัยของผู้เรียน มีกระบวนการพัฒนาจัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ โดยมีห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ที่มีวัสดุ-อุปกรณ์ และมีระบบเครือข่ายอินเทอร์เน็ตเพื่อใช้ในการจัดการเรียนการสอน มีการให้บริการโดยนักเรียนและครูสามารถเข้าไปใช้งานสืบค้นหาความรู้ข้อมูลได้ตลอดเวลา

โดยมีโครงการ กิจกรรมและหลักฐานสนับสนุน ดังนี้ โครงการจัดทำแผนพัฒนาสถานศึกษา , กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มบริหารงาน, แผนปฏิบัติการประจำปี, รายงานการประเมินตนเอง, โครงการพัฒนาระบบบริหารจัดการโดยยึดหลักธรรมาภิบาล, กิจกรรมประชุมครูในโรงเรียน, กิจกรรมประชุมหัวหน้ากลุ่มบริหารงานของโรงเรียน, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, การเยี่ยมบ้าน, กิจกรรม Home Room, กิจกรรมประชุมผู้ปกครอง, โครงการพัฒนาหลักสูตรของสถานศึกษา, โครงการพัฒนานักเรียนสู่ความเป็นเลิศ กิจกรรมแข่งขันทักษะทางวิชาการ, โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา, กิจกรรมการนิเทศภายใน, รายงานการประชุม อบรม สัมมนา, รายงานการแข่งขันทักษะทางวิชาการ, โครงการพัฒนางานอาคารสถานที่และสิ่งแวดล้อม, กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา, กิจกรรมปรับปรุงภูมิทัศน์เสริมสร้างพัฒนาการ, โครงการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ, สารสนเทศของโรงเรียนและเว็บไซต์โรงเรียน

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

โรงเรียนเขาพังไกรมีกระบวนการพัฒนาจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ โดยมีการบริหารจัดการให้ครูจัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในการดำเนินชีวิตได้ โดยครูทุกคนจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ที่บูรณาการทักษะของผู้เรียนในศตวรรษที่ ๒๑ คือ ๓R๘C และปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ให้ผู้เรียนได้ฝึกใช้ทักษะกระบวนการคิดและการลงปฏิบัติจริง อาทิ ทักษะการคิดอย่างสร้างสรรค์และคิดอย่างมีวิจารณญาณ ทักษะการทำงานร่วมกันเป็นกลุ่ม ทักษะการแก้ปัญหา ทักษะการแสดงความคิดเห็น ทักษะการสรุปองค์ความรู้ด้วยตนเอง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตจริงได้ โดยแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ จากครูผู้สอน จะผ่านกระบวนการพิจารณาจากหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ รองผู้อำนวยการฝ่ายบริหารวิชาการ และผู้อำนวยการสถานศึกษา ตามลำดับ ก่อนนำแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง ทั้งนี้รูปแบบและเทคนิคการสอนที่ครูเลือกจะมีความหลากหลาย เพื่อยืดหยุ่นให้เหมาะสมกับความแตกต่างระหว่างผู้เรียนแต่ละคน เพื่อให้สามารถนำไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนอย่างมีประสิทธิภาพ มีกระบวนการพัฒนาการใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โดยส่งเสริมและสนับสนุนให้ครูผู้สอนทุกกลุ่มสาระการผลิตสื่อและนวัตกรรมใหม่ ๆ ในการจัดการเรียนการสอน ซึ่งดำเนินการเป็นระบบ ตั้งแต่การหาประสิทธิภาพของสื่อ มีการทดลองการใช้สื่อ และนำสื่อที่ผลิตไปใช้ในการจัดการเรียนการสอนจริง อีกทั้งใช้เทคโนโลยีสารสนเทศที่หลากหลาย เหมาะสมกับลักษณะธรรมชาติของรายวิชา และความแตกต่างของผู้เรียนการจัดแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของผู้เรียนทั้งภายในและนอกห้องเรียน รวมถึงห้องปฏิบัติการต่างๆ ที่มีความพร้อมในการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน นำภูมิปัญญาท้องถิ่นจากแหล่งการเรียนรู้ท้องถิ่นภายในโรงเรียน และหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง มาบูรณาการในการจัดการเรียนรู้ในแต่ละวิชา เพื่อให้ผู้เรียนได้เกิดการเรียนรู้และพัฒนาศักยภาพตามเป้าหมายของมาตรฐานการเรียนรู้ มีกระบวนการพัฒนาการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก โดยส่งเสริมให้ครูจัดบรรยากาศชั้นเรียนที่เอื้อต่อการเรียนรู้ ส่งเสริมให้ครูทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้จัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ โดยเน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ (Active Learning) ให้ผู้เรียนได้มีส่วนร่วมในการจัดการเรียนการสอน และใช้เทคนิควิธีการเรียนการสอนที่หลากหลายตามลักษณะธรรมชาติของวิชา และศักยภาพของผู้เรียน บนพื้นฐานความแตกต่างระหว่างบุคคล ครูที่ปรึกษาและครูผู้สอนรู้จักนักเรียนรายบุคคล โดยใช้ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน มีการจัดทำการศึกษากรณี (Case Study) จากกลุ่มผู้เรียน ๓ กลุ่ม ได้แก่ กลุ่มปกติ, กลุ่มเสี่ยง และกลุ่มส่งเสริม การจัดกิจกรรมโฮมรูมให้คำปรึกษากับผู้เรียน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์ที่ดีระหว่างผู้เรียนกับครูผู้สอน การจัดกิจกรรมเยี่ยมบ้านนักเรียน ครูเปิดโอกาสให้ผู้เรียนได้แสดงความคิดเห็น ความรู้สึก ความชื่นชอบของตนเอง ครูกล่าวคำชื่นชมเมื่อผู้เรียนกระทำความดี และตักเตือนเมื่อผู้เรียนกระทำไม่ดี การให้กำลังใจกับผู้เรียนที่ปรับเปลี่ยนพฤติกรรมจนดีขึ้น ส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าใจตนเอง สอนให้ผู้เรียนรู้เท่าทันอารมณ์ความรู้สึกของตนเอง เพื่อที่จะได้จัดการกับอารมณ์ความรู้สึกของตนเองได้อย่างเหมาะสมเมื่อผู้เรียนมีปฏิสัมพันธ์เชิงบวกจะสามารถเรียนรู้ร่วมกันอย่างมีความสุข ซึ่งเป็นการดำเนินตามกรอบแนวทางพัฒนาคุณภาพวิชาการของโรงเรียน มีกระบวนการพัฒนาตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน โดยสนับสนุนให้ครูตรวจสอบและประเมินผลผู้เรียนอย่างเป็น

ระบบ ตั้งแต่การจัดทำแนวปฏิบัติการวัดและประเมินผลการเรียนรู้ ตามหลักสูตรแกนกลาง การศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อเป็นแนวทางในการวัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ที่ถูกต้อง ชัดเจน โดยใช้เครื่องมือที่หลากหลาย ครอบคลุม ทั้งด้านความรู้ ความเข้าใจ การนำไปใช้ การวิเคราะห์ การประเมินค่า การคิดสร้างสรรค์ ทักษะกระบวนการ และเจตคติต่อการเรียนรู้ มีการรายงานผล ย้อนกลับแก่ผู้เรียนและผู้ปกครอง เพื่อร่วมมือวางแผนพัฒนา ปรับปรุงแก้ไขต่อไป ในส่วนของการ วัดและประเมินผลการจัดการเรียนรู้ของผู้เรียน ดำเนินการวัดและประเมินผลครบองค์ประกอบทั้ง ๔ ด้าน และบันทึกผลอย่างเป็นระบบ ทั้งการประเมินตัวชี้วัด การอ่าน คิดวิเคราะห์และเขียนสื่อ ความ การประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ ตลอดจนการประเมินกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน โรงเรียน สนับสนุนและส่งเสริมให้ผู้เรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ เข้าร่วมการทดสอบการศึกษา ระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET) ที่ถูกจัดสอบขึ้นโดยสถาบันทดสอบทางการศึกษาแห่งชาติ หรือ สทศ. เพื่อชี้วัดคุณภาพและมาตรฐานทางการศึกษาผู้เรียนและโรงเรียน มีการนิเทศ ติดตาม การวัด และประเมินการเรียนรู้ของครู เมื่อพบข้อบกพร่องจะมีการให้คำแนะนำ เพื่อให้ครู ได้มีการ ปรับปรุงให้มีความถูกต้อง เหมาะสมและสอดคล้องกับการวัดและประเมินผลตามหลักสูตร การศึกษาขั้นพื้นฐาน พุทธศักราช ๒๕๕๑ ทั้งนี้ครูมีวิจัยในชั้นเรียนอย่างน้อยปีการศึกษาละ ๑ เรื่อง มีกระบวนการพัฒนาการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการ จัดการเรียนรู้ โดย ให้ครูมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ประสบการณ์ เพื่อปรับปรุงและพัฒนาการจัดการ เรียนรู้ โดยใช้กระบวนการ Professional Learning Community : PLC เพื่อนำผลการนิเทศไปใช้ ในการปรับปรุงและพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้ดียิ่งขึ้น มีการรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง มีการจัดทำวิจัยในชั้นเรียน มีการส่งเสริมให้ครูได้นำเสนอผลงานทางวิชาการ ภายในสถานศึกษา หรือหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง อีกทั้งมีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ระหว่างบุคลากรใน โรงเรียน ระหว่างโรงเรียน ชุมชนและองค์กรต่าง ๆ เข้ามาแลกเปลี่ยนและให้ความรู้กับนักเรียน และครูในโรงเรียนอยู่เสมอ

โดยมีโครงการ กิจกรรมและหลักฐานสนับสนุน ดังนี้ โครงการพัฒนาการจัดการเรียนการสอน, กิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้, โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ ๘ กลุ่มสาระ, กิจกรรมศึกษา แหล่งเรียนรู้และภูมิปัญญาท้องถิ่น, กิจกรรมพัฒนาแหล่งเรียนรู้ในสถานศึกษา, กิจกรรมโฮมรูม, กิจกรรมรับผิดชอบเขตพื้นที่, ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน, การเยี่ยมบ้าน, แบบบันทึกพฤติกรรม นักเรียน, แบบประชุมผู้ปกครอง, แผนการจัดการเรียนรู้, บันทึกหลังแผนการจัดการเรียนรู้, วิจัยใน ชั้นเรียน, ระบบบันทึกคะแนน SGS, โครงการงานจากหน่วยงานภายนอก, กิจกรรม PLC, ประจำครู ประจำเดือน, ประชุมสหวิทยาเขต หัวไทร – เชียงใหญ่

๓. ผลการดำเนินงาน ข้อมูล หลักฐาน เอกสารเชิงประจักษ์ ตามประเด็นพิจารณา

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

๑. ด้านผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ประเด็น ๑ มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคำนวณ | |
| ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนคำศัพท์ยากของระดับชั้นได้ จับใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ยากในบทเรียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้เหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถแนะนำตนเอง สถานศึกษา และเส้นทางง่าย ๆ ได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีทักษะการคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๒ มีความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่าง มีวิจารณญาณ อภิปรายแลกเปลี่ยนความคิดเห็น และแก้ปัญหา | |
| ๒.๑ นักเรียนได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรมโครงการอย่างน้อย ๑ โครงการ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๒.๓ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ มีความสามารถในการสร้างนวัตกรรม | |
| ๓.๑ นักเรียนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อยคนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๔ มีความสามารถในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสาร | |
| ๔.๑. นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๕ มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตามหลักสูตรสถานศึกษา | |
| ๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนาและวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๖ มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ | |
| ๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ อาชีพ | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้อาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน | สูงกว่าเป้าหมาย |

๒. ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ประเด็น ๑ การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่สถานศึกษากำหนด | |
| ๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้นไป | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๒ ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย | |
| ๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติ ศาสนา พระมหากษัตริย์ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ นักเรียนทุกคนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น | ตามเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|---|------------------|
| ๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและของไทย | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างและหลากหลาย | |
| ๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมกิจกรรมต่าง ๆ ที่สถานศึกษาจัดให้ตามความแตกต่างและหลากหลาย | สูงกว่าเป้าหมาย |
| ประเด็น ๔ สุขภาวะทางร่างกาย และจิตสังคม | |
| ๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข | ต่ำกว่าเป้าหมาย |
| ๔.๒ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์ | ตามเป้าหมาย |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|---|------------------|
| ประเด็น ๑ มีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน | |
| โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและตามความต้องการของชุมชน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพสถานศึกษา | |
| ๒.๑ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๓ โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๔ โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพผู้เรียนรอบด้านตามหลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย | |
| ๓.๑ โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒ โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๓ นักเรียนระดับชั้นม.๓ และ ม.๖ จบหลักสูตรทุกคน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๔ โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการของนักเรียน | ตามเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|---|------------------|
| ประเด็น ๔ พัฒนาคู และบุคลากรให้มีความเชี่ยวชาญทางวิชาชีพ | |
| ๔.๑ โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการ พัฒนาตนเองและพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (ID - plan) | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๒ มีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนปีละ ๒ ครั้ง | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๓ ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา อย่างน้อย ปีละ ๑๖ ชั่วโมง | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๔ ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาค เรียนละ ๑ ครั้ง | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | |
| ๕.๑ โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่ สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวน ผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๒ โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียน การสอน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๓ โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๖ จัดเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารจัดการและการจัดการเรียนรู้ | |
| ๖.๑ โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการ บริหารจัดการ | ตามเป้าหมาย |
| ๖.๒ มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลาง สารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง | ตามเป้าหมาย |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ประเด็น ๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิดและปฏิบัติจริง และสามารถนำไปประยุกต์ใช้ในชีวิตได้ | |
| ๑.๑ ครูผู้สอนทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษากำหนด | ตามเป้าหมาย |
| ๑.๒ ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ตามเป้าหมาย |
| ๑.๓ ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning | ตามเป้าหมาย |

| ประเด็นการพิจารณา | สรุปผลการประเมิน |
|--|------------------|
| ประเด็น ๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้ | |
| ๒.๑ ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้ | ตามเป้าหมาย |
| ๒.๒ ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก | |
| ๓.๑ ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๓.๒ ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้ | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบ และนำผลมาพัฒนาผู้เรียน | |
| ๔.๑ ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคล | ตามเป้าหมาย |
| ๔.๒ ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย | ตามเป้าหมาย |
| ประเด็น ๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนรู้ | |
| ๕.๑ ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๒ ครูทุกคนจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน | ตามเป้าหมาย |
| ๕.๓ครูผู้สอนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน | ตามเป้าหมาย |

๔. แผนการพัฒนาคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น
มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพผู้เรียน

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|--|---|
| <p>ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร โดยมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนเฉลี่ยแต่ละกลุ่มสาระ ผลการประเมินสมรรถนะที่สำคัญตามหลักสูตร ผลการอ่าน เขียน การคิดวิเคราะห์เป็นไปตามเกณฑ์ มีนิสัยรักการอ่านและแสวงหาความรู้ด้วยตนเอง จากห้องอินเทอร์เน็ต แหล่งเรียนรู้และสื่อรอบๆตัว มีทักษะในการอ่าน ฟัง ดู พูดอ่าน เขียนและตั้งคำถามเพื่อค้นคว้าหาความรู้ เรียนรู้ร่วมกันเป็นกลุ่ม มีการแลกเปลี่ยนความคิดเห็น เพื่อการเรียนรู้ตลอดจนใช้เทคโนโลยีในการนำเสนอผลงาน มีคุณธรรมจริยธรรม และค่านิยมที่พึงประสงค์ตามหลักสูตร มีความเอื้ออาทรต่อผู้อื่นและกตัญญู กตเวทิต่อผู้มีพระคุณ มีความคิดเห็นและยอมรับวัฒนธรรมที่แตกต่าง รู้คุณค่าและมีส่วนร่วมในการอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม มีสุขนิสัยในการดูแลสุขภาพและออกกำลังกายสม่ำเสมอ ทำให้มีน้ำหนัก ส่วนสูง และสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ตามมาตรฐาน และมีการป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด เห็นคุณค่าในตนเอง มีความมั่นใจกล้าแสดงออกอย่างเหมาะสม มีมนุษยสัมพันธ์ที่ดีและให้เกียรติผู้อื่น</p> | <p>๑. ปลูกฝังให้นักเรียนมีนิสัยรักการอ่านทุกที่ทุกเวลา และสื่อรอบๆตัว ต้องส่งเสริมให้เป็นนิสัย และมีทักษะในการใช้ภาษาอังกฤษเพื่อสื่อสารในชีวิตประจำวันและนำเสนอผลงานอย่างคล่องแคล่ว</p> <p>๒. มีนักเรียน ม.๓ บางส่วนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนต่ำและจบไม่พร้อมรุ่น เกิดจากปัจจัยต่างๆ เช่น ปัญหาจากตัวผู้เรียน มีความบกพร่องในการเรียนรู้ ขาดความเชื่อมั่นในตนเอง ไม่ทบทวนบทเรียน ไม่ทำการบ้าน ปัญหาพฤติกรรม และปัญหาทางครอบครัว ควรได้รับการติดตามช่วยเหลือเป็นรายๆใน ปีการศึกษาต่อไป</p> <p>๓. โรงเรียนต้องจัดกิจกรรมที่ส่งเสริมการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ และความสามารถของนักเรียนในเรื่องกล้าแสดงออก มีความมั่นใจในตนเอง โดยจัดกิจกรรมทางด้านดนตรี กีฬา และนันทนาการ และจัดกิจกรรมส่งเสริมให้ผู้เรียนเข้าร่วมกิจกรรมทางดนตรี กีฬา และนันทนาการอย่างสม่ำเสมอ พร้อมทั้งหาวัสดุอุปกรณ์กีฬา ดนตรี เพื่อให้เพียงพอต่อความต้องการของนักเรียน</p> <p>๔. ระดมทรัพยากรทุนการศึกษา เพื่อให้การสนับสนุนทุนการศึกษาให้กับนักเรียนที่มีปัญหาทางด้านเศรษฐกิจ</p> |

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

๑) ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน กิจกรรมยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน ๘ กลุ่มสาระฯ

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนากิจกรรมส่งเสริมความสามารถ ด้านวิชาการ ดนตรี กีฬา อาชีพเพื่อให้นักเรียน มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนสูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ ส่งเสริมกิจกรรมแนะแนวเพื่อการศึกษาต่อ และอาชีพ

๒) คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมอบรมค่ายคุณธรรม จริยธรรม

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมการแข่งขันกีฬาต้านยาเสพติดของชุมชนเขาพังไกร

แผนปฏิบัติงานที่ ๓ พัฒนาคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน กิจกรรมส่งเสริมการ
หารายได้ระหว่างเรียนโดยยึดแนวเศรษฐกิจพอเพียงตามแนวพระราชดำริของ ร.๙

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|--|
| <p>๑. โรงเรียนเขาพังไกรมีการจัดโครงการและ กิจกรรมให้ผู้เรียนบรรลุตามเป้าหมายวิสัยทัศน์ ปรัชญา และจุดเน้นของสถานศึกษา</p> <p>๒. ผู้บริหารมีวิสัยทัศน์ และภาวะความเป็นผู้นำ สูง ทำให้การบริหารจัดการต่างๆ มีประสิทธิภาพ เป็นระบบสามารถตรวจสอบได้ ผู้บริหารมีการ บริหารที่เปิดโอกาสให้ทุกฝ่ายเข้ามามีส่วนร่วม เข้ามาแก้ปัญหาในโรงเรียน ผลของการบริหาร จัดการเป็นที่พึงพอใจของนักเรียน ครูและ ชุมชน</p> <p>๓. หลักสูตรสถานศึกษามีความเหมาะสมกับ ท้องถิ่น มีการนิเทศภายใน กำกับ ติดตาม ตรวจสอบ และนำผลไปปรับปรุงการเรียนการ สอนอย่างสม่ำเสมอ จัดรายวิชาที่หลากหลายให้ ผู้เรียนได้เลือกเรียนตามความถนัด มีกิจกรรม ชุมนุมและชมรมให้นักเรียนเลือกตามความ ต้องการ</p> <p>๔. ครูปฏิบัติหน้าที่ตรงกับความรู้ความสามารถ และคุณวุฒิทำให้งานมีคุณภาพ ได้รับการ ยอมรับจากผู้ปกครองและชุมชนในการจัด การศึกษา มีการสนับสนุนส่งเสริมครูให้มีการ พัฒนาวิชาชีพตามมาตรฐานวิชาชีพ ผู้บริหารให้ คำแนะนำคำปรึกษาด้านวิชาการและเอาใจใส่ การจัดการศึกษาอย่างเต็มศักยภาพและเต็มเวลา</p> <p>๕. ห้องปฏิบัติการ ห้องเรียน ห้องสำนักงาน อาคารเรียนมีความสะอาดและปลอดภัย เพียงพอ อยู่ในสภาพ การใช้การได้ดี สภาพแวดล้อมในโรงเรียนมีความสะอาด ร่มรื่น เป็นที่ประทับใจของแขกที่เข้ามาเยี่ยมชมใน โรงเรียน นักเรียนสามารถเรียนรู้จากแหล่ง เรียนรู้ภายในโรงเรียนและนอกโรงเรียนจาก</p> | <p>๑. เปิดโอกาสให้ผู้ปกครองนักเรียนและชุมชนได้ มีส่วนร่วมในการเสนอความคิดเห็นในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน</p> <p>๒. สร้างเครือข่ายความร่วมมือของผู้มีส่วน เกี่ยวข้องในการจัดการศึกษาของโรงเรียนให้มี ความเข้มแข็งมีส่วนร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัด การศึกษา และขับเคลื่อนคุณภาพการจัด การศึกษา</p> <p>๓. การพัฒนาสถานศึกษาให้เป็นแหล่งเรียนรู้ ของชุมชนอย่างยั่งยืน สามารถแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ได้อย่างตลอดเวลา ทั้งครู ผู้ปกครอง นักเรียน และหน่วยราชการอื่นๆที่ใกล้เคียง</p> <p>๔. ขาดครูในกลุ่มสาระการเรียนรู้วิชาวละ ดนตรี อดุสาหกรรม ควรจัดหาอย่างเร่งด่วน</p> <p>๕. งบประมาณที่ได้จัดสรรน้อยโรงเรียนต้อง ระดมทุนในการจัดหางบประมาณในการพัฒนา โรงเรียนในด้านต่างๆ</p> |

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|----------------|
| <p>แปลงเกษตร สวนกล้วย สวนพริก สวนมะพร้าว น้ำหอม และสวนปาล์ม ของชุมชน</p> <p>๖. โรงเรียนมีการให้บริการสื่อเทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อการเรียนรู้เพื่อสนับสนุนการจัดประสบการณ์ โดยบริการ wireless network ให้กับนักเรียน มีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเป็นแหล่งเรียนรู้ที่ทันสมัย ทำให้นักเรียนสามารถพัฒนาตนเองได้อย่างมีประสิทธิภาพ</p> | |

แผนการพัฒนาคุณภาพ เพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๑ พัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อสนับสนุนการบริหารและการจัดการเรียนรู้

แผนปฏิบัติการที่ ๒ พัฒนาหลักสูตรสถานศึกษา กระบวนการเรียนรู้และกิจกรรมพัฒนาคุณภาพผู้เรียนรอบด้าน

แผนปฏิบัติการที่ ๓ พัฒนาภูมิทัศน์ในโรงเรียนให้มีความร่มรื่น สวยงาม เป็นที่ประทับใจของผู้ที่เข้ามาเยี่ยมชมให้เพิ่มมากขึ้น

แผนปฏิบัติการที่ ๔ แผนพัฒนาบุคลากรทางด้านวิชาการและด้านวิชาชีพ โดยจัดทำแผนพัฒนาบุคลากรและการนิเทศ กำกับ ติดตาม โดยใช้กระบวนการ PLC

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

| จุดเด่น | จุดที่ควรพัฒนา |
|---|---|
| <p>ครูมีความตั้งใจ มุ่งมั่นในการพัฒนาการสอน โดยมีการจัดกิจกรรมให้นักเรียนได้เรียนรู้โดยการคิด ได้ปฏิบัติจริง มีการใช้วิธีการแสวงหาความรู้ที่หลากหลาย น่าสนใจ ช่วยส่งเสริมการเรียนรู้ให้กับผู้เรียนได้เป็นอย่างดี ครูมีการใช้สื่อและเทคโนโลยีที่เหมาะสมกับนักเรียน นักเรียนมีส่วนร่วมในการจัดบรรยากาศสภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ โรงเรียนมีโครงการพัฒนาบุคลากรประจำปี โดยมีการจัดอบรม ศึกษาดูงาน เพื่อพัฒนาและส่งเสริมครูในการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ครูมีการทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา และช่วยเหลือนักเรียน มีระบบติดตามประเมินผลเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน</p> | <p>๑. ควรนำภูมิปัญญาท้องถิ่นเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมให้กับนักเรียนให้มากขึ้น</p> <p>๒. การให้ข้อมูลย้อนกลับกับนักเรียนทันทีเพื่อให้นักเรียนนำไปพัฒนาตนเอง</p> <p>๓. เน้นให้ครูพัฒนาวิชาชีพหรือ PLC เพื่อส่งเสริมให้ครูได้แลกเปลี่ยนเรียนรู้และสร้างเครือข่ายในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ</p> |

| | |
|---|--|
| <p>โรงเรียนมีหลักสูตรที่สอดคล้องกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น มีกิจกรรมลดเวลาเรียนเพิ่มเวลารู้ที่หลากหลายตอบสนองความถนัดและความสนใจของนักเรียน ชุมชนเข้ามามีส่วนร่วมในการจัดกิจกรรมต่าง ๆ ของโรงเรียน</p> | |
|---|--|

แผนการพัฒนาคคุณภาพเพื่อยกระดับให้สูงขึ้น

แผนปฏิบัติงานที่ ๑ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่างเป็นระบบและนำผลมาพัฒนาผู้เรียน

แผนปฏิบัติงานที่ ๒ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลสะท้อนกลับเพื่อพัฒนาและปรับปรุงการจัดการเรียนเรียนรู้ของ ๘ กลุ่มสาระ

แผนปฏิบัติการที่ ๓ แลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ข้อมูลย้อนกลับกิจกรรมเข้าค่ายลูกเสือ-เนตรนารี ทักษะศึกษา ศึกษาดูงานของบุคลากรในโรงเรียน

การประเมินประสิทธิภาพและโอกาสในการพัฒนาคุณภาพสถานศึกษา
แบบบันทึกการวิเคราะห์ประสิทธิภาพ และโอกาสในการพัฒนาคุณภาพของสถานศึกษา
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ชื่อสถานศึกษา โรงเรียนแนวพั้งไกร

สังกัด สพม.นครศรีธรรมราช

คำชี้แจง ให้สถานศึกษา ทำเครื่องหมาย ในช่องที่สอดคล้องกับสภาพบริบทของสถานศึกษา

๑. ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

๑) ความพร้อมด้านปัจจัยนำเข้า (Input)

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|---|---|------------------------------|
| ด้านกายภาพ | | |
| ๑) การจัดห้องเรียนต่อระดับชั้น | <input checked="" type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน ครบตามระดับชั้นที่เปิดสอน <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้น ๒ ระดับชั้น <input type="checkbox"/> มีการจัดห้องเรียน แบบคละชั้นมากกว่า ๒ ระดับชั้น | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) ห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ / แหล่งเรียนรู้ในโรงเรียน | <input checked="" type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอและพร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้เพียงพอแต่ไม่พร้อมใช้งาน หรือมีไม่เพียงพอแต่พร้อมใช้งาน <input type="checkbox"/> มีห้องปฏิบัติการ/ห้องพิเศษ/แหล่งเรียนรู้ไม่เพียงพอและไม่พร้อมใช้งาน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) สื่อเทคโนโลยีประกอบการเรียนการสอน | <input checked="" type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย และครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้อย่างหลากหลาย แต่ไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ <input type="checkbox"/> มีสื่อเทคโนโลยีส่งเสริมการเรียนรู้ไม่หลากหลาย และไม่ครบทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้ | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ด้านบุคลากร | | |
| ๑) ผู้บริหารสถานศึกษา | <input checked="" type="checkbox"/> มีผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> มีผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ไม่มีผู้อำนวยการ/ผู้รักษาการในตำแหน่งผู้อำนวยการสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) จำนวนครู | <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้น และทุกรายวิชา <input checked="" type="checkbox"/> มีจำนวนครูครบทุกระดับชั้นแต่ไม่ครบทุกรายวิชา หรือมีครูไม่ครบทุกระดับชั้นแต่ครบทุกรายวิชา <input type="checkbox"/> มีจำนวนครูไม่ครบทุกระดับชั้น และไม่ครบทุกรายวิชา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการพัฒนาตนเองของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๒๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> ชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๑๐ - ๑๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๑๐ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |

| รายการ | แนวการพิจารณา | ระดับความพร้อม |
|--|---|------------------------------|
| ๔) จำนวนชั่วโมงเฉลี่ยการเข้าร่วมกิจกรรม PLC ของครูระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานทั้งหมดในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยตั้งแต่ ๕๐ ชั่วโมงขึ้นไป <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยระหว่าง ๒๕ - ๔๙ ชั่วโมง <input type="checkbox"/> มีชั่วโมงเฉลี่ยน้อยกว่า ๒๕ ชั่วโมง | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๕) บุคลากรสนับสนุน | <input checked="" type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ และธุรการ <input type="checkbox"/> มีบุคลากรสนับสนุนงานวิชาการ หรือธุรการ <input type="checkbox"/> ไม่มีบุคลากรสนับสนุน | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๖) ของบุคลากรเกี่ยวกับการประกันคุณภาพการศึกษาในปีการศึกษาที่ผ่านมา | <input checked="" type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูทุกคน <input type="checkbox"/> มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ กับครูที่รับผิดชอบงานประกันคุณภาพการศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง |
| | <input type="checkbox"/> ไม่มีการประชุม/อบรม/แลกเปลี่ยนเรียนรู้ เรื่องการประกันคุณภาพฯ | ๑ น้อย |
| ด้านการสนับสนุนจากภายนอก | | |
| ๑) การมีส่วนร่วมของผู้ปกครอง | <input checked="" type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๘๐ ขึ้นไป เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองร้อยละ ๕๐ - ๗๙ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ผู้ปกครองน้อยกว่าร้อยละ ๕๐ เข้าร่วมประชุมหรือกิจกรรมของสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๒) การมีส่วนร่วมของคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐาน | <input checked="" type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาอย่างน้อย ๔ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษา ๒-๓ ครั้งต่อปี <input type="checkbox"/> คณะกรรมการสถานศึกษาเข้าร่วมประชุมกับสถานศึกษาน้อยกว่า ๒ ครั้งต่อปี | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| ๓) การสนับสนุนจากหน่วยงาน/องค์กรที่เกี่ยวข้อง | <input checked="" type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ และส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนเพียงพอ แต่ไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษาหรือ ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ แต่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา <input type="checkbox"/> ได้รับการสนับสนุนไม่เพียงพอ และไม่ส่งผลต่อการพัฒนาสถานศึกษา | ๓ มาก ๒ ปานกลาง ๑ น้อย |
| สรุประดับความพร้อม | | |
| มีความพร้อมอยู่ในระดับมาก ๑๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับปานกลาง ๑ รายการ มีความพร้อมอยู่ในระดับน้อย - รายการ | | |

ภาคผนวก

ประกาศมาตรฐานของสถานศึกษา



ประกาศโรงเรียนเขาพังไกร

เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

โดยที่มีการประกาศใช้กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ นโยบายการปฏิรูปการศึกษาในทศวรรษที่สอง ที่กำหนดเป้าหมายและยุทธศาสตร์ในการพัฒนาคุณภาพคนไทยและการศึกษาไทยในอนาคต ประกอบกับมีนโยบายให้ปฏิรูประบบการประเมินและการประกันคุณภาพทั้งภายในและภายนอกของทุกระดับ ก่อนจะมีการประเมินคุณภาพในรอบต่อไป และประกาศกระทรวงศึกษา เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ศูนย์การศึกษาพิเศษ เมื่อวันที่ ๖ สิงหาคม ๒๕๖๑ เป็นต้องปรับปรุงมาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐานให้สอดคล้องกัน จึงให้ยกเลิกประกาศโรงเรียนเขาพังไกร เรื่อง การใช้มาตรฐานการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อการประกันคุณภาพภายในของสถานศึกษาลงวันที่ ๙ สิงหาคม ๒๕๖๕

พระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ มาตรา ๙(๓) ได้กำหนดการจัดระบบโครงสร้างและกระบวนการจัดการศึกษาให้ยึดหลักที่สำคัญข้อหนึ่ง คือมีการกำหนดมาตรฐานการศึกษา และจัดระบบประเมินคุณภาพการศึกษาทุกระดับและประเภท และมาตรา ๔๘ ให้หน่วยงานต้นสังกัดและสถานศึกษาจัดให้มีระบบประกันคุณภาพภายในสถานศึกษา และให้ถือว่าการประกันคุณภาพภายในเป็นส่วนหนึ่งของการบริหารการศึกษาที่ต้องดำเนินการอย่างต่อเนื่อง โดยมีการจัดทำรายงานประจำปีเสนอต่อหน่วยงานต้นสังกัด หน่วยงานที่เกี่ยวข้อง และเปิดเผยต่อสาธารณชน เพื่อนำไปสู่การพัฒนาคุณภาพมาตรฐานการศึกษา และเพื่อรองรับการประกันคุณภาพภายนอก

ฉะนั้น อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๙(๓) มาตรา ๔๘ แห่งพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ และที่แก้ไขเพิ่มเติม (ฉบับที่ ๒) พ.ศ. ๒๕๔๕ กฎกระทรวงการประกันคุณภาพการศึกษา พ.ศ. ๒๕๖๑ และประกาศกระทรวงศึกษาธิการ เรื่อง ให้ใช้มาตรฐานการศึกษาระดับปฐมวัย ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน และระดับการศึกษาขั้นพื้นฐานศูนย์การศึกษาพิเศษ ประกอบกับมติคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานโรงเรียนเขาพังไกร จึงประกาศกำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน เพื่อใช้เป็นหลักในการเทียบเคียง สำหรับการส่งเสริมและกำกับดูแลในการพัฒนาคุณภาพการศึกษา การตรวจสอบ การ

ประเมินผลและการประกันคุณภาพทางการศึกษา ให้บรรลุความสำเร็จตามเป้าหมายที่กำหนด ตาม
เอกสาร แนบท้ายประกาศฉบับนี้

ประกาศ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

จันทร์พร ผาดศรี
(นางจันทร์พร ผาดศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

ไพรัช วงศ์นาคกุล
(นายไพรัช วงศ์นาคกุล)
ประธานคณะกรรมการสถานศึกษา
โรงเรียนเขาพังไกร

เป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษาของสถานศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 แนบท้ายประกาศโรงเรียนเขาพังไกร
 เรื่อง กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน
 ฉบับลงวันที่ ณ วันที่ ๑๖ เดือน พฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

โรงเรียนเขาพังไกร ได้กำหนดเป้าหมายความสำเร็จตามมาตรฐานการศึกษา ระดับ
 การศึกษาขั้นพื้นฐาน ปีการศึกษา ๒๕๖๖ อยู่ในระดับ ดีเลิศ ประกอบด้วย ๓ มาตรฐาน ได้แก่

| มาตรฐานการศึกษา | เป้าหมาย |
|---|----------|
| มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน | ดี |
| มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ | ดีเลิศ |
| มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ | ดีเลิศ |

โดยแต่ละมาตรฐานมีรายละเอียด ดังนี้

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน

๑) มีความสามารถในการอ่าน การเขียน การสื่อสาร และการคิดคำนวณ

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๖๒ อ่านคล่อง เขียนคล่อง เขียนคำศัพท์ยากของระดับชั้นได้ จับ
 ใจความสำคัญจากเรื่องที่อ่าน เขียนคำศัพท์ยากในบทเรียนได้ อยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถใช้ภาษาอังกฤษ เพื่อการสื่อสาร ในชีวิตประจำวันได้
 เหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

๑.๓ นักเรียนร้อยละ ๖๒ สามารถแนะนำตนเอง สถานศึกษาและสนทนาง่าย ๆ ได้ อยู่ใน
 ระดับดีขึ้นไป

๑.๔ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีทักษะการคิดคำนวณเหมาะสมกับระดับชั้นอยู่ในระดับดีขึ้นไป

**๒) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิดอย่างมีวิจารณญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ
 คิดเห็น และ แก้ปัญหา**

๒.๑ นักเรียนทุกคน ได้รับการจัดการเรียนรู้และนำเสนอกิจกรรมโครงการอย่างน้อย ๑
 โครงการ

๒.๒ นักเรียนร้อยละ ๖๒ มีผลการประเมินสมรรถนะสำคัญของผู้เรียน อยู่ในระดับ ดี ขึ้นไป

๒.๓ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมพัฒนาผู้เรียน

๓) มีความสามารถในการสร้าง นวัตกรรม

๓.๑ นักเรียนทุกคนมีผลงาน / ชิ้นงาน / สิ่งประดิษฐ์ / การออกแบบผลิตภัณฑ์ได้อย่างน้อย
 คนละ ๑ ชิ้นต่อภาคเรียน

๔) ความสามารถในการใช้เทคโนโลยี สารสนเทศและการสื่อสาร

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการใช้เทคโนโลยีสารสนเทศด้วยโปรแกรมคอมพิวเตอร์ ตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษาได้ตามระดับชั้น อยู่ในระดับดีขึ้น

๕) มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา

๕.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาไทย ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๒ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้คณิตศาสตร์ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๓ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๔ นักเรียนร้อยละ ๕๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ภาษาต่างประเทศ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๕ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรมระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๖ นักเรียนร้อยละ ๘๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้สุขศึกษาและพลศึกษา ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๗ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้ศิลปะ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๕.๘ นักเรียนร้อยละ ๗๑ มีระดับผลการเรียนเฉลี่ยกลุ่มสาระการเรียนรู้การงานอาชีพ ระดับ ๒.๕ ขึ้นไป

๖) มีความรู้ ทักษะพื้นฐาน และเจตคติที่ดีต่องานอาชีพ

๖.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีความรู้และทักษะพื้นฐานต่องานอาชีพตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงอย่างน้อย ๑ อาชีพ

๖.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ได้รับการฝึกทักษะอาชีพและเรียนรู้อาชีพจากแหล่งเรียนรู้ในท้องถิ่น

๖.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีทักษะในการประกอบอาชีพและมีรายได้ระหว่างเรียน

๑.๒ ด้านคุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน

๑) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดี ตามที่สถานศึกษากำหนด

๑.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ ผ่านการประเมินคุณลักษณะอันพึงประสงค์ระดับดีขึ้น

๑.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมโครงการส่งเสริมคุณธรรม

๒) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็นไทย

๒.๑ นักเรียนทุกคนเข้าร่วมกิจกรรมวันสำคัญของสถาบันชาติศาสนา พระมหากษัตริย์

๒.๒ นักเรียนทุกคนศึกษาแหล่งเรียนรู้นอกห้องเรียนในท้องถิ่น

๒.๓ นักเรียนร้อยละ ๗๒ มีส่วนร่วมในการสืบสานศิลปวัฒนธรรมประเพณีในท้องถิ่นและของไทย

๓) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบน ความแตกต่างและหลากหลาย

๓.๑ นักเรียนร้อยละ ๗๒ สามารถอยู่ร่วมกันบนความแตกต่างของศาสนาและวัฒนธรรม

๓.๒ นักเรียนร้อยละ ๗๒ เข้าร่วมกิจกรรมต่างๆที่สถานศึกษาจัดให้ตามความแตกต่างและหลากหลาย

๔) สุขภาวะทางร่างกาย และ จิตสังคม

๔.๑ นักเรียนร้อยละ ๙๑ มีน้ำหนักและส่วนสูงตามเกณฑ์ ของกรมอนามัยกระทรวงสาธารณสุข

๔.๒ นักเรียนทุกคนผ่านกิจกรรมสาธารณสุขประโยชน์

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ

๒.๑ การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์และพันธกิจที่สถานศึกษากำหนด ชัดเจน

๑) โรงเรียนมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธกิจที่ชัดเจนสามารถนำไปปฏิบัติได้จริงสอดคล้องกับบริบทสถานศึกษาและตามความต้องการของชุมชน

๒.๒ มีระบบบริหารจัดการคุณภาพของ สถานศึกษา

๑) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยรูปแบบ CHANGS MODEL

๒) โรงเรียนมีระบบการบริหารจัดการด้วยวงจรคุณภาพ PDCA

๓) โรงเรียนมีระบบนิเทศ กำกับ ติดตามอย่างเป็นระบบ

๔) โรงเรียนมีระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒.๓ ดำเนินงานพัฒนาวิชาการที่เน้น คุณภาพผู้เรียนรอบด้านตาม หลักสูตรสถานศึกษาและทุกกลุ่มเป้าหมาย

๑) โรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ตอบสนองความต้องการของผู้เรียน

๒) โรงเรียนมีหลักสูตรของกลุ่มสาระการเรียนรู้ทั้ง ๘ กลุ่มสาระ ที่สมบูรณ์ และเป็นปัจจุบัน

๓) นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ และ ๖ จบหลักสูตรทุกคน

๔) โรงเรียนมีผลงานเชิงประจักษ์ด้านวิชาการของนักเรียน

๒.๔ พัฒนาคูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ

๑) โรงเรียนสนับสนุนให้ครูและบุคลากรทุกคนมีแผนการพัฒนาตนเองและพัฒนาพัฒนาวิชาชีพ (ID - plan)

๒) โรงเรียนมีการพัฒนาบุคลากรในโรงเรียนปีละ ๒ ครั้ง

๓) ครูได้รับการพัฒนาทางวิชาชีพ อบรม สัมมนา อย่างน้อยปีละ ๑๖ ชั่วโมง

๔) ครูทุกคนจัดทำรายงานผลการประเมินตนเอง (SAR) ภาคเรียนละ ๑ ครั้ง

๒.๕ จัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและ สังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ อย่างมีคุณภาพ

๑) โรงเรียนมีอาคารเรียน ห้องเรียนและแหล่งเรียนรู้ที่สะอาด ร่มรื่น สวยงามปลอดภัยและเพียงพอกับจำนวนผู้เรียน

๒) โรงเรียนมีสื่อ วัสดุ อุปกรณ์ เพียงพอต่อการจัดการเรียนการสอน

๓) โรงเรียนจัดสภาพแวดล้อมและระบบสาธารณูปโภคที่เอื้อต่อการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ

๒.๖ จัดระบบเทคโนโลยีสารสนเทศเพื่อ สนับสนุนการบริหารจัดการและ การเรียนรู้

- ๑) โรงเรียนมีระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่พร้อมในการบริหารจัดการ
- ๒) มีการพัฒนาเว็บไซต์ของโรงเรียนให้เป็นศูนย์กลางสารสนเทศที่ง่ายต่อการเข้าถึง

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓.๑ จัดการเรียนรู้ผ่านกระบวนการคิด และปฏิบัติจริง และสามารถนำไป

๑) ครูผู้สอนทุกคน วิเคราะห์หลักสูตร มาตรฐานการเรียนรู้ ตัวชี้วัดตามหลักสูตรที่สถานศึกษา กำหนด

๒) ครูทุกคนมีแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ

๓) ครูทุกคนมีนวัตกรรมในการจัดการเรียนรู้แบบ Active Learning

๓.๒ ใช้สื่อ เทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ที่เอื้อต่อการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนมีการใช้และพัฒนาสื่อการสอน สื่อเทคโนโลยีสารสนเทศ และแหล่งเรียนรู้ในชุมชนให้สอดคล้องกับสาระการเรียนรู้

๒) ครูทุกคนมีการใช้สื่อการเรียนรู้ที่หลากหลาย

๓.๓ มีการบริหารจัดการชั้นเรียนเชิงบวก

๑) ครูทุกคนบริหารจัดการชั้นเรียนด้วยระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียน

๒) ครูทุกคนมีการบริหารชั้นเรียนเชิงบวก มีปฏิสัมพันธ์ เชิงบวก ส่งผลให้นักเรียนรักการเรียนรู้

๓.๔ ตรวจสอบและประเมินผู้เรียนอย่าง เป็นระบบ และนำผลมาพัฒนา ผู้เรียน

๑) ครูทุกคนมีการวิเคราะห์ผู้เรียนเป็นรายบุคคลในรายวิชาที่สอน

๒) ครูทุกคนมีการประเมินผลผู้เรียนตามสภาพจริงบนพัฒนาการและการเรียนรู้ทางสติปัญญาที่หลากหลาย

๓.๕ มีการแลกเปลี่ยนเรียนรู้และให้ ข้อมูลสะท้อนกลับ เพื่อพัฒนา และ ปรับปรุงการจัดการเรียนรู้

๑) ครูทุกคนได้รับการนิเทศการสอน เพื่อนำผลไปพัฒนาการเรียนการสอน

๒) ครูทุกคนจัดกิจกรรม meeting classroom แลกเปลี่ยนข้อมูลระหว่างผู้ปกครองเพื่อนำผลไปพัฒนาและปรับปรุงการเรียนรู้ของนักเรียน

๓) ครูผู้สอนทุกคนจัดกิจกรรม PLC เพื่อพัฒนาคุณภาพผู้เรียน

คำสั่งต่างๆ ที่เกี่ยวข้อง



คำสั่งโรงเรียนเขาพังไกร

ที่ ๑๖๕/๒๕๖๖

เรื่อง แต่งตั้งคณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในและมาตรฐานการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐานได้ออกระเบียบแบ่งส่วนราชการภายในสถานศึกษา พุทธศักราช ๒๕๔๘ กำหนดให้สถานศึกษาในสังกัดแบ่งส่วนราชการภายในตามระเบียบดังกล่าว อาศัยอำนาจตามความในมาตรา ๓๙ (วรรคแรก) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบบริหารราชการกระทรวงศึกษาธิการ พ.ศ. ๒๕๔๖ และกฎกระทรวงแบ่งส่วนราชการ และมาตรา ๒๗ (๑) แห่งพระราชบัญญัติระเบียบข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา พ.ศ. ๒๕๔๖ จึงมอบหมายหน้าที่ความรับผิดชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังต่อไปนี้

๑. คณะกรรมการอำนวยการ ประกอบด้วย

| | | | |
|-------------------|----------|---------------------|---------------------|
| ๑.๑ นางจันทร์พร | ผาดศรี | ผู้อำนวยการโรงเรียน | ประธานกรรมการ |
| ๑.๒ นายอนันต์ | ผลอินทร์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๑.๓ นางศิษฏี | เกตุนิม | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๑.๔ นายธรรมศักดิ์ | จันทวาส | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๕ นางสุจารี | หนูแก้ว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๑.๖ นายสาครินทร์ | สุขสม | ครู | กรรมการ |
| ๑.๗ นางวานิสา | โฆษะ | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

๑. ควบคุมดูแลให้การบริหารงานในโรงเรียนสอดคล้องกับนโยบายกฎระเบียบข้อบังคับหลักเกณฑ์และวิธีการที่เขตพื้นที่การศึกษากำหนด

๒. พิจารณาเสนอความดีความชอบของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในสถานศึกษา

๓. ส่งเสริมสนับสนุนให้ข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาได้มีการพัฒนาอย่างต่อเนื่อง

๔. จัดทำมาตรฐานภาระงานสำหรับข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษา

๕. ประเมินผลการปฏิบัติงานตามมาตรฐานของข้าราชการครูและบุคลากรทางการศึกษาภายในโรงเรียน เพื่อเสนอสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียน มอบหมาย

๖. ปฏิบัติหน้าที่อื่นตามกฎหมายที่เกี่ยวข้องกับการจัดการศึกษาหรือตามที่สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา หรือคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานของโรงเรียนมอบหมาย

๒. คณะกรรมการดำเนินงานพัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายใน ประกอบด้วย

| | | | |
|----------------------|--------------|-------------------|---------------------|
| ๒.๑ นายอนันต์ | ผลอินทร์ | ครู ชำนาญการพิเศษ | ประธานกรรมการ |
| ๒.๒ นางสาวกิจติยา | วงศ์ภักดี | ครู ชำนาญการพิเศษ | รองประธานกรรมการ |
| ๒.๓ นางสุจารี | หนูแก้ว | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๔ นายธรรมศักดิ์ | จันทवास | ครู ชำนาญการพิเศษ | กรรมการ |
| ๒.๕ นางสาวทิพวรรณ | ปลอดกรรม | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๖ นางสาวสนหอม | ทองคำ | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๗ นางศิษฏี | เกตุนิ่ม | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๘ นางกาญจนา | อินทร์ศวร | ครู ชำนาญการ | กรรมการ |
| ๒.๙ นายสุนทร | พรหมเพศ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๐ นายสาครินทร์ | สุขสม | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๑ นางสาวพิมพ์วิไล | อินทรณรงค์ | ครู | กรรมการ |
| ๒.๑๒ นางสาวชนิกานต์ | สัลเลาจนะสุด | ครูผู้ช่วย | กรรมการ |
| ๒.๑๓ นางจารุณี | ยิ้มเส็ง | ครูอัตราจ้าง | กรรมการ |
| ๒.๑๔ นางสาวเกตุสุดา | เดชเส็ง | เจ้าหน้าที่ธุรการ | กรรมการ |
| ๒.๑๕ นางวานิสา | โฆษะ | ครู ชำนาญการ | กรรมการและเลขานุการ |

หน้าที่

วางแผนการประกันคุณภาพ ชี้แจงให้ผู้ปฏิบัติงานและผู้รับผิดชอบแต่ละด้านเข้าใจและปฏิบัติได้ รวบรวมผลสรุปการประเมินแต่ละมาตรฐานมาสังเคราะห์ จัดทำเป็นรายงานผลการปฏิบัติงานของสถานศึกษาในแต่ละปีการศึกษา

๓. คณะกรรมการดำเนินงานตามมาตรฐานการศึกษา ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ประกอบด้วย

๓.๑ ระดับการศึกษาขั้นพื้นฐาน

มาตรฐานที่ ๑ คุณภาพของผู้เรียน

๑.๑ ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน ได้แก่

| | | |
|-------------------|-----------|-------------------|
| (๑) นายอนันต์ | ผลอินทร์ | ครู ชำนาญการพิเศษ |
| (๒) นางสาวกิจติยา | วงศ์ภักดี | ครู ชำนาญการพิเศษ |
| (๓) นางวานิสา | โฆษะ | ครู |

๑.๒ คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของผู้เรียน ได้แก่

| | | |
|---------------|----------|-------------------|
| (๑) นางสุจารี | หนูแก้ว | ครู ชำนาญการพิเศษ |
| (๒) นางจารุณี | ยิ้มเส็ง | ครูอัตราจ้าง |

มาตรฐานที่ ๒ กระบวนการบริหารและการจัดการ ได้แก่

| | | |
|-------------------|-----------|-------------------|
| (๑) นางศิษฏี | เกตุนิ่ม | ครู ชำนาญการ |
| (๒) นางกาญจนา | อินทร์ศวร | ครู ชำนาญการ |
| (๓) นายธรรมศักดิ์ | จันทवास | ครู ชำนาญการพิเศษ |

มาตรฐานที่ ๓ กระบวนการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ได้แก่

| | | |
|---------------------|------------|-------------------|
| (๑) นางสาวทิพวรรณ | ปลอดกรรม | ครู ชำนาญการ |
| (๒) นางสาวสนหอม | ทองคำ | ครู ชำนาญการ |
| (๓) นายสุนทร | พรหมเพชร | ครู |
| (๔) นายสาครินทร์ | สุขสม | ครู |
| (๕) นางสาวพิมพ์วิไล | อินทรณรงค์ | ครูผู้ช่วย |
| (๖) นางจารุณี | ยิ้มเส็ง | ครูอัตราจ้าง |
| (๗) นางสาวเกตุสุดา | เดชเส็ง | เจ้าหน้าที่ธุรการ |







ขอให้คณะกรรมการที่ได้รับแต่งตั้งปฏิบัติหน้าที่ที่ได้รับมอบหมายอย่างเต็ม
ความสามารถ เสียสละ เพื่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดแก่ทางราชการสืบไป ทั้งนี้ ตั้งแต่บัดนี้เป็นต้นไป

ทั้งนี้ ตั้งแต่วันที่ ๑๖ พฤษภาคม พ.ศ.๒๕๖๖

สั่ง ณ วันที่ ๑๙ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖

(นางจันทร์พร ผาดศรี)
ผู้อำนวยการโรงเรียนเขาพังไกร

หลักฐานอ้างอิง

| | |
|---|--|
| <p>หลักสูตรโรงเรียนเขาพังไกร</p>  | <p>รายงานโครงการ</p>  |
| <p>สรุปผลการเรียนและคุณลักษณะ</p>  | <p>เอกสารอ้างอิง มาตรฐานที่ ๑</p>  |
| <p>เอกสารอ้างอิง มาตรฐานที่ ๒</p>  | <p>เอกสารอ้างอิง มาตรฐานที่ ๓</p>  |

รางวัล เกียรติบัตร นวัตกรรม ที่เป็นแบบอย่าง ทั้ง ๓ มาตรฐาน

รางวัลโรงเรียน

๑. ได้รับรางวัลโรงเรียนดี วิถีใหม่ วิถีคุณภาพ “สะอาด สดชื่น ร่มรื่น สวยงามและ
บรรยากาศเอื้อต่อการเรียนรู้” ระดับดีเยี่ยม ร้อยละ ๘๐ รอบมอบจากผู้อำนวยการสำนักงานเขต
พื้นที่การศึกษามัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ณ วันที่ ๑ พฤศจิกายน ๒๕๖๖



๒. ได้รับรางวัลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราช (ระดับดีเยี่ยม) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ รับโล่และเกียรติบัตรจากศึกษาธิการ ภาค ๕



ประกาศสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช
เรื่อง สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราช
ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

ตามที่สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช ร่วมกับศูนย์ควบคุมป้องกันสารเสพติด และปัจจัยเสี่ยงจังหวัดนครศรีธรรมราช จัดทำบันทึกข้อตกลงความร่วมมือเพื่อตกลงร่วมมือกันดำเนินงาน สถานศึกษาต้นแบบ ส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุขจังหวัดนครศรีธรรมราช โดยมีข้อตกลงร่วมกันว่าจะให้ความร่วมมือกันดำเนินงานสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข และจะบูรณาการความร่วมมือระหว่างหน่วยงานเพื่อ ส่งเสริมนักเรียนแกนนำต้นแบบ และส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข โดยได้แต่งตั้งคณะกรรมการออกติดตามประเมินผล สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปี ๒๕๖๖ เพื่อให้การดำเนินงาน เป็นไปด้วยความเรียบร้อย มีประสิทธิภาพ

สำนักงานศึกษาธิการจังหวัดนครศรีธรรมราช จึงขอประกาศรายชื่อสถานศึกษาที่ผ่านการ ประเมินผลสถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข จังหวัดนครศรีธรรมราช ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ ดังนี้

สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข ระดับดีเยี่ยม (รับโล่และเกียรติบัตรจากศึกษาธิการภาค ๕) ได้แก่

- | | |
|--|--|
| ๑. โรงเรียนบ้านนาเคียน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑ |
| ๒. โรงเรียนบ้านนาเส | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๒ |
| ๓. โรงเรียนฉวาง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๒ |
| ๔. โรงเรียนหัวโพธิ์เรือประชาบาล | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๓ |
| ๕. โรงเรียนบ้านชะวอด | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๓ |
| ๖. โรงเรียนบางขันวิทยา | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชานนครศรีธรรมราช |
| ๗. โรงเรียนร่อนพิบูลย์เกียรติวสุนทรนิวัดค์ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชานนครศรีธรรมราช |
| ๘. โรงเรียนเขาพังไกร | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษามัธยมศึกษาชานนครศรีธรรมราช |
| ๙. โรงเรียนสาธิตเทศบาลวัดเพชรจริก | สำนักงานท้องถิ่นจังหวัดนครศรีธรรมราช |
| ๑๐. วิทยาลัยการอาชีพนครศรีธรรมราช | สำนักงานอาชีวศึกษาจังหวัดนครศรีธรรมราช |

สถานศึกษาต้นแบบส่งเสริมครูดีไม่มีอบายมุข ระดับดีเด่น (รับเกียรติบัตรจากศึกษาธิการ จังหวัดนครศรีธรรมราช) ได้แก่

- | | |
|----------------------------|--|
| ๑. โรงเรียนวัดน้ำรอบ | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑ |
| ๒. โรงเรียนบางตะพาน | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑ |
| ๓. โรงเรียนวัดนาวง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑ |
| ๔. โรงเรียนวัดโพธิ์ศาลสถิต | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑ |
| ๕. โรงเรียนวัดท่างาม | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑ |
| ๖. โรงเรียนบ้านสันยุง | สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชานนครศรีธรรมราช เขต ๑ |

/๗. โรงเรียนวัดทุ่งไต้...

๓. ได้รับรางวัลสถานศึกษาที่ส่งเสริมสนับสนุนกิจกรรมด้านคุณธรรมจริยธรรม ดีเด่น จาก กรมศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม



รางวัลผู้อำนวยการ

๑. ผู้อำนวยการจันทร์พร ผาดศรี ได้รับรางวัลผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖ รับเพิ่มลูกเสือเสมาเชิดชูเกียรติ

๒. ผู้อำนวยการจันทร์พร ผาดศรีได้รับรางวัล "ครูชน คนคุณธรรม ระดับคุณภาพ ดีเยี่ยม ประเภทผู้บริหารสถานศึกษา" โครงการส่งเสริมคุณธรรม จริยธรรมและคุณลักษณะอันพึงประสงค์ และค่านิยมของชาติ (โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.) ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖

บัญชีรายชื่อผู้ที่ได้รับการคัดเลือกเป็นผู้มีผลงานดีเด่นต่อการพัฒนากิจกรรมลูกเสือของกระทรวงศึกษาธิการ ประจำปี ๒๕๖๖

| ลำดับที่ | สำนักงานศึกษาธิการจังหวัด | ประเภท | | |
|----------|---------------------------|------------------------------|------------------------|---------------------------|
| | | ผู้บริหาร | ครูสอน | ผู้ให้การสนับสนุน |
| ๑๙๙ | ตาก | รศ.ศรีอริยวิมลรัตน์ ทองคำนวล | นายบุญชัย ชุมสีกิต | นางฉวีวรรณ สุภาณี |
| ๑๙๘ | นครนายก | ไม่มีผู้สมัคร | ไม่มีผู้สมัคร | นางอัษฎกร มหัทธินุญ |
| ๑๙๙ | นครปฐม | ไม่มีผู้สมัคร | ไม่มีผู้สมัคร | นางสาวกมลวรรณ กาญจ |
| ๒๐๖ | นครพนม | นางสาวรุจิรา ศรีวาทาน | นายอัครา คงชาวงค์ | นางศรจิต คุณสาร |
| ๒๐๗ | นครราชสีมา | นางสาวธาวินี ศรีวงศ์ | นายอติเชก วรรณโษ | นายวาทิช สิริวิภากร |
| ๒๑๒ | นครศรีธรรมราช | นางจันทร์พร ผาดศรี | นายสุวัฒน์ ปุ่มแก้ว | นางสาวณิภาณี นามสนธิ์ |
| ๒๑๓ | นครสวรรค์ | นายชาญณรงค์ ชาญสิทธิ์ | นางรุ่งขวัญ บุญพิทักษ์ | นางสาวนริยาภัค ปรากฏเงิน |
| ๒๑๔ | นนทบุรี | นายทวี ไตรระดม | นายเชิด วัฒนคุณ | นายวสันต์ ส่วนกิจเจริญ |
| ๒๑๕ | นราธิวาส | นางสาวนา จิมทอง | นายพีรพรหม ศรีดีเพชร | นายสุศักดิ์ อุทัยเกิด |
| ๒๑๖ | น่าน | นายเอกสิทธิ์ ศาอุณจันทร์ | นายนิพนธ์ ปิณฑอนและ | นายตั้งชาย วัฒนสิทธิ์ |
| ๒๑๗ | ฉะเชิงเทรา | นางสโรชา วัฒนศิริ | นายพิชญ์ เรชญิต | นายกิตติพงษ์ กาญจนภักดิ์ |
| ๒๑๘ | บุรีรัมย์ | วราห์ร้อยตรีศุภกิจ เกรัมย์ | นายศักดิ์ศรี ปะวีระสัง | นายบุญชาย ไชยรัมย์ |
| ๒๑๙ | ปทุมธานี | ไม่มีผู้สมัคร | นายมงคล สุนล | นายสมชาย นุชาบัว |
| ๒๒๐ | ประจวบคีรีขันธ์ | นายวิโรจน์ วิวัฒน์ | ไม่มีผู้สมัคร | นายเฉลิมชนม์ ศรีฉัตรวัฒน์ |
| ๒๒๑ | ปราจีนบุรี | นายสุวิทย์ จิตต์ศรี | นายสมานต์ อยู่อุบลนายน | นายจินดา วงศ์อำมาตย์ |
| ๒๒๒ | ปัตตานี | นายสุภกิจ ตาณะะ | นายสุทิน กวอ | นายสุศักดิ์ เกสสัยสะอาด |





รางวัลครู

๑. การแข่งขันกลอนสด โครงการสื่อกวีพินาตวาดฝันวรรณศิลป์ โครงการต่อยอดความสำเร็จ ในโครงการขยายผลการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดย เครือข่ายครู มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาจักรี ประจำปี ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า

นายสุนทร พรหมเพศ ได้รับรางวัลชนะเลิศ

นางสาวพิมพ์วิไล อินทรณรงค์ ได้รับรางวัลชมเชย



๒. นางสาวชนิกานต์ สัลเลาจนะสุดเป็นตัวแทนจังหวัดไปแข่งบาสเกตบอลในการแข่งขันกีฬาแห่งชาติ ครั้งที่ ๔๘ รอบคัดเลือกภาค ๔ ณ จังหวัดภูเก็ต "ภูเก็ตเกมส์" (๑๙-๒๘ พ.ค.๖๖) และทีมนครศรีธรรมราชได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ ได้ไปแข่งขันต่อกีฬาแห่งชาติที่จังหวัดกาญจนบุรี



๓. คุณครูสุนทร พรหมเทศ ได้รับการยกย่องเชิดชูเกียรติเป็น “นักกลอนดีเด่น” ประจำปี ๒๕๖๖ จากสมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๕ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖



๔. ผลการแข่งขันเกมกีฬาวิชาการ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "SPC Logic Games ๒๐๒๓: the Champion of Thailand ระหว่างวันที่ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา จังหวัดตรัง “รายการแข่งขันต่อตัวอักษรภาษาไทย (รางวัลระดับชาติ)”

ระดับประชาชนทั่วไป แข่งขันทั้งหมด ๑๕ เกม ผลปรากฏว่า

- นายสุนทร พรหมเทศ ครูโรงเรียนเขาพังไกร ชนะ ๘ แพ้ ๗ ได้ลำดับที่ ๕ รับเงินรางวัล ๑๐๐๐ บาท



๕. นายสุนทร พรหมแพศ ครูโรงเรียนเขาพังไกร สพม.นครศรีธรรมราช ได้รับคัดเลือก
เฝ้าทูลละอองธุลีพระบาทพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัว และสมเด็จพระนางเจ้าฯ พระบรมราชินี
รับพระราชทานโล่เชิดชูเกียรติครูดีเด่น ทุนการศึกษาพระราชนัดสมเด็จพระบรมโอรสาธิราช ฯ
สยามมกุฎราชกุมาร (ม.ท.ศ.) รุ่นที่ ๑๒ ประจำปี ๒๕๖๖ ณ ศาลาดุสิดาลัย สวนจิตรลดา พระราชวัง
ดุสิต ในวันที่ ๒๙ ธันวาคม พ.ศ.๒๕๖๖



๖. นางสาวพิมพ์วิไล อินทรณรงค์ และ นางสาวชนิกานต์ สัสเสาจนะสุด ได้รับรางวัล ครูดีศรีหัวไทร เนื่องในวันครูแห่งชาติ ครั้งที่ ๖๘ ประจำปี ๒๕๖๖



๗. รางวัลผู้ทำคุณประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัยมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขต นครศรีธรรมราช มอบโดยรองผู้ว่าราชการจังหวัด ในวันที่ ๒๓ กุมภาพันธ์ พ.ศ.๒๕๖๗ ได้แก่

- พระปลัดภาคิน สุทธินันโท
- นางสุจารี หนูแก้ว
- นายธรรมศักดิ์ จันทवास
- นางสาวทิพวรรณ ปลอดภัย



รางวัลนักเรียน

๑.โครงการสื่คูพิฆาตวาดฝันวรรณศิลป์ โครงการต่อยอดความสำเร็จในโครงการขยายผลการดำเนินงานเพื่อสร้างโอกาสทางการศึกษาและพัฒนาเครือข่ายการเรียนรู้โดยเครือข่ายครู มูลนิธิรางวัลสมเด็จเจ้าฟ้ามหาวชิราวุธ ประจำปี ๒๕๖๖ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ณ โรงเรียนปากเกร็ด จังหวัดนนทบุรี วันที่ ๒๔ พฤษภาคม ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า

- นางสาวชฎาพร สุขแก้ว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลชมเชย
- นายรัชชานนท์ สุขแก้ว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลชมเชย
- นายกรวิชญ์ สมาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลชมเชย



๒. การประกวดบทกลอน ระดับมัธยมศึกษาชิงรางวัล "ทายาทสุนทรภู่" เนื่องในวันสุนทรภู่ ประจำปีการศึกษา ๒๕๖๖ จัดโดย สมาคมนักกลอนแห่งประเทศไทย ณ วันที่ ๑๗ มิถุนายน ๒๕๖๖ ผลปรากฏว่า

๒.๑ ทีม "ข้าวเหนียวโก๋ทอด" ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ

ประกอบด้วย

- นายเจษฎากร สงโสม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
- นางสาวอริสา มีเสน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
- นายวีระภัทร คงสงค์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๒



๒.๒ ทีม "ชีวิตสู้กลับ" ได้รับรางวัลชมเชย ระดับประเทศ

ประกอบด้วย

- นายชยภัทร จันแก้ว ชั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
- นางสาวนชิตา คำฝ้าย ชั้น นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
- นางสาวพิชญภา สุวรรณคล้าย นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑



๔. นายรัชชานนท์ สุขแก้ว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัล
ชมเชยการประกวดร้อยกรองชิงโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพ
รัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ประจำปี ๒๕๖๖ จัดโดย มหาวิทยาลัยมหาสารคาม



๕. นายไตรภูมิ เพชรคงทอง ได้รับรางวัล “เยาวชนดีเด่น” ด้านกีฬา ประจำปี ๒๕๖๖ จากองค์การบริหารส่วนตำบลเขาพังไกร วันที่ ๑๑ กันยายน ๒๕๖๖



๖. การแข่งขันต่อคำศัพท์ภาษาไทย (คำคม) ระดับประเทศ รายการ TRANG VTEA BOARD GAMES ๒๐๒๓ วันที่ ๒๖ สิงหาคม ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนกัณฑ์ดัดพิทยากร จังหวัดตรัง ผลปรากฏว่า

เด็กชายตุลย์ พูลนวล
เด็กหญิงศศิภัสสร ภูริภักดีสนอง
เด็กชายธีรเดช ขวดทอง
เด็กหญิงพิชชานันท์ รอดดำ
นางสาววสินี พงษ์นิสาร
นางสาวชนิตาภา ถาวรนุรักษ์
นางสาวชฎาพร สุขแก้ว
นายรัชชานนท์ สุขแก้ว
นางสาวคิตพัทธ์ จันท์ศรี
นางสาวโสฬสินี อาษาเกื้อกุล

นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๒/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๒ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับเหรียญทอง
นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑ ได้รับเหรียญทอง



๗. การแข่งขันเวทีนักกลอนเดือนสิบ เนื่องในงานประเพณีเทศกาลเดือนสิบ ประจำปี ๒๕๖๖ เมื่อวันที่ ๒๘ กันยายน ๒๕๖๖ - ๘ ตุลาคม ๒๕๖๖ ณ สนามหน้าเมือง จังหวัด นครศรีธรรมราช ผลปรากฏว่า

- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้น (ทีม ก) **ได้รับรางวัลชมเชย** ประกอบด้วย
 - นายอรรถ จุฬนวล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
 - นางสาวคินี พฤตติสาร นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
 - นางสาวชนิดาภา ถาวรนุรักษ์ นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
 - นางสาวพรรชกร กมูทา นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทีม ก) **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑** ประกอบด้วย
 - นางสาวอริสา มีเสน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
 - นางสาวคิตพัทธ์ จันทร์ศรี นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
 - นางสาวโสฬสินี อาษาเกื้อกุล นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๕/๑
 - นางสาวชฎาพร สุขแก้ว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
- ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย (ทีม ข) **ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒** ประกอบด้วย
 - นายเจษฎากร สงโสม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖/๑
 - นายรัชชานนท์ สุขแก้ว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
 - นายกรวิชญ์ สมาน นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑
 - นายชยंगูร จันแก้ว นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑



๘. ผลการแข่งขันงานมหกรรมวิชาการมัธยมศึกษา สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา
มัธยมศึกษา นครศรีธรรมราช ครั้งที่ ๓๑ ปีการศึกษา ๒๕๖๖



๙. ผลการแข่งขันเกมกีฬาวิชาการ ซึ่งถ้วยรางวัลพระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี "SPC Logic Games ๒๐๒๓: the Champion of Thailand ระหว่างวันที่ ๒-๓ ธันวาคม ๒๕๖๖ ณ โรงแรมธรรมรินทร์ ธนา จังหวัดตรัง “รายการแข่งขันต่อตัวอักษรภาษาไทย (รางวัลระดับชาติ)”

๙.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น จำนวน ๗๘ ทีม จากนักเรียนทั่วประเทศ แข่งขันทั้งหมด ๑๒ เกม ผลปรากฏว่า

- ทีมที่ ๑ ชนะ ๘ แพ้ ๔ ได้ลำดับที่ ๑๕ ได้แก่
เด็กหญิงศศิภัสสร ภูริภักดีสนอง ชั้น ม.๒/๑
เด็กหญิงพิชชานันท์ รอดคำ ชั้น ม.๑/๑
- ทีมที่ ๒ ชนะ ๕ แพ้ ๗ ได้ลำดับที่ ๕๒ ได้แก่
เด็กชายตุลย์ พูลนวล ชั้น ม.๑/๑
เด็กชายธีรเดช ขวดทอง ชั้น ม.๑/๒
- ทีมที่ ๓ ชนะ ๕ แพ้ ๗ ได้ลำดับที่ ๖๑ ได้แก่
นางสาวชนิดาภา ถาวรนุรักษ์ ชั้น ม.๓/๑
นางสาววิลาสินี หนูจันทร์ ชั้น ม.๓/๑

๙.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย จำนวน ๙๖ คน จากนักเรียนทั่วประเทศแข่งขันทั้งหมด ๑๒ เกม ผลปรากฏว่า

- นางสาวคิตพัทธ์ จันทร์ศรี ชั้น ม.๕/๑ ชนะ ๗ แพ้ ๕ ได้ลำดับที่ ๓๕
- นางสาวชฎาพร สุขแก้ว ชั้น ม.๔/๑ ชนะ ๗ แพ้ ๕ ได้ลำดับที่ ๓๙
- นายรัชชานนท์ สุขแก้ว ชั้น ม.๔/๑ ชนะ ๖ แพ้ ๖ ได้ลำดับที่ ๕๒



๑๐. ผลการแข่งขันการประกวด แต่งบทกวีจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๑๓ ระดับภาคใต้ ซึ่งถ้วยรางวัลจากสโมสรไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ ปี วันเสาร์ที่ ๑๖ ธันวาคม พ.ศ. ๒๕๖๖ ณ โรงเรียนเมืองสุราษฎร์ธานี อำเภอเมือง จังหวัดสุราษฎร์ธานี เพื่อคัดเลือกตัวแทน ๓ อันดับเข้ารอบชิงชนะเลิศ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันเสาร์ที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ ปรากฏว่า

๑๐.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แข่งขันกาพย์ยานี ๑๑ จำนวน ๘ บท เวลา ๑ ชั่วโมง ในหัวข้อ “ความหลากหลายสายพันธุ์ พร้อมคำบังคับ ๑๐ คำ”

- นางสาววศินี พฤตนิสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รับถ้วยรางวัลจากสโมสรไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ ปีและเงินรางวัล พร้อมทั้งเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศ

๑๐.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แข่งขันกลอนสุภาพ จำนวน ๘ บท เวลา ๑ ชั่วโมง ในหัวข้อ “ลักษณะไทย” พร้อมคำบังคับ ๑๐ คำ

- นายรัชชานนท์ สุขแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๑ รับถ้วยรางวัลจากสโมสรไลออนส์สากลภาค ๓๑๐ ปีและเงินรางวัล พร้อมทั้งเป็นตัวแทนแข่งขันในระดับประเทศ



๑๑. นางสาวสุพัตรา ไกลสยาม นักเรียนระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๖ ได้รับรองชนะเลิศอันดับที่ ๕ การประกวดมิสแกรนด์ไทย



๑๒. ผลการแข่งขันแต่งบทกวีจากสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนครั้งที่ ๑๓ รอบชิงชนะเลิศ ระดับประเทศ ซึ่งถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี ในวันที่เสาร์ที่ ๑๓ มกราคม พ.ศ.๒๕๖๗ ณ สโมสรตำรวจ เขตหลักสี่ กรุงเทพมหานคร

ปรากฏว่า

๑๒.๑ ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น แข่งขันกาพย์ยานี ๑๑ จำนวน ๘ บท เวลา ๑ ชั่วโมง ในหัวข้อ “ภูมิทัศน์วัฒนธรรมไทย พร้อมคำบังคับ ๑๐ คำ”

- นางสาวศินี พลฒิสาร ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓/๑ ได้รับรางวัลชนะเลิศ รับถ้วยพระราชทานสมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี และเงินรางวัล

๑๒.๒ ระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย แข่งขันกลอนสุภาพ จำนวน ๘ บท เวลา ๑ ชั่วโมง ในหัวข้อ “ก้าวหน้าวิศวกรรม ก้าวล้ำเทคโนโลยี” พร้อมคำบังคับ ๑๐ คำ

- นายรัชชานนท์ สุขแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ รับถ้วยรางวัลประธานกรรมการมูลนิธิโครงการสารานุกรมไทยสำหรับเยาวชนฯ และเงินรางวัล



๑๓. นางสาวภูษาพร สุขแก้ว ชั้น ม.๔/๑ ได้รับรางวัลชมเชยอันดับ ๑ โครงการประกวดบรรยายธรรม ประจำปีพุทธศักราช ๒๕๖๗ ระดับจังหวัด จัดโดย สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัด นครศรีธรรมราช ร่วมกับกรมการศาสนา กระทรวงวัฒนธรรม ณ ศาลา ๑๐๐ ปี วัดพระมหาธาตุ วรมหาวิหารอำเภอเมืองนครศรีธรรมราช จังหวัดนครศรีธรรมราช ในวันที่ ๙ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



๑๔. นายรัชชานนท์ สุขแก้ว ชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๔/๑ ได้รับรางวัลการศึกษาด้าน ศิลปวัฒนธรรม สาขา วรรณศิลป์ แขนง การเขียนร้อยแก้วและร้อยกรอง รับเกียรติบัตรและ ทุนการศึกษา ๑๐,๐๐๐ บาท จัดโดยมูลนิธิศิลปินแห่งชาติ กรมส่งเสริมวัฒนธรรม กระทรวง วัฒนธรรม ณ ศูนย์ประชุม อาคารกระทรวงวัฒนธรรม ถนนรัชดาภิเษก เขตห้วยขวาง กรุงเทพมหานคร ในวันที่ ๑๔ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๗



๑๕. โครงการจัดงานมาฆบูชาแห่ผ้าขึ้นธาตุ นานาชาติ ประจำปี ๒๕๖๗ กิจกรรมพัฒนาเยาวชนเนื่องในสัปดาห์วันสำคัญทางพระพุทธศาสนา ระดับชาติ ปีที่ ๑๔ ซึ่งโล่พระราชทาน สมเด็จพระกนิษฐาธิราชเจ้า กรมสมเด็จพระเทพรัตนราชสุดาฯ สยามบรมราชกุมารี จัดโดย มจร วิทยาเขต นครศรีฯ ร่วมกับ วัดสนธิ์ (นาสน) สำนักงานวัฒนธรรมจังหวัดนครศรีฯ กรมการศาสนา ณ มหาวิทยาลั่มมหาจุฬาลงกรณราชวิทยาลัย วิทยาเขตนครศรีธรรมราช อำเภอเมือง จังหวัดนครศรีธรรมราช วันที่ ๓ เดือนกุมภาพันธ์ พุทธศักราช ๒๕๖๗ ผลปรากฏว่า

- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ สื่อประชาสัมพันธ์ ชั้นมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๒ ละครคุณธรรม ชั้นมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดร้องเพลงส่งเสริมศีลธรรม ชั้นมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดมารยาทไทย ชั้นมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรรัฐศาสตรบัณฑิต ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรครุศาสตรบัณฑิต ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรนิติศาสตรบัณฑิต ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดตอบปัญหาวิชาการ หลักสูตรพุทธศาสตรบัณฑิต ชั้นมัธยมศึกษาตอนปลาย
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดสวดมนต์หมู่สรภัญญะ ชั้นมัธยมศึกษา
- ได้รับรางวัลรองชนะเลิศอันดับ ๓ การประกวดวาดภาพพระบายสีทางพระพุทธศาสนา ชั้นมัธยมศึกษา

